

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района  
«Средняя общеобразовательная школа им. И.Ф. Пермякова с. Полноват»**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Протокол № 1 от <u>«30» августа 2023г.</u>  Руководитель МО _____/М.А. Голикова/  ФИО	Протокол № 1 <u>«31» августа 2023г.</u>  Заместитель _____/ А.Е.Вахат /  ФИО	Приказ № 349 от <u>«31» августа 2023 г.</u>  Директор _____/А.Г. Лузянин/  ФИО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО КУРСА «СЧИТАЕМ, ДУМАЕМ, РЕШАЕМ»**

**для 2 класса (базовый уровень)**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ БЕЛОЯРСКОГО  
РАЙОНА "СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА ИМ. И.Ф.ПЕРМЯКОВА  
С. ПОЛНОВАТ"**

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. И.Ф.ПЕРМЯКОВА С. ПОЛНОВАТ"  
DN: c=RU, st=Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, street=ул. Собинина, дом 1а, l=с. Полноват, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. И.Ф.ПЕРМЯКОВА С. ПОЛНОВАТ", 1.2.643.100.1=1.20031303238363031353231393135, 1.2.643.100.3=12033036343631303335363431, 1.2.643.100.4=120338363131303035373833, 1.2.643.3.131.1.3=1.200313830323031333534323336, email=sozhpolnovat@rusobrs.ru, givenName=Алексей Григорьевич, sn=Лузянин, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. И.Ф.ПЕРМЯКОВА С. ПОЛНОВАТ"

**Разработана**

Петровой Н.В.,

учителем высшей

квалификационной категории

2023-2024 учебный год

Рабочая программа индивидуально-групповых занятий по учебному предмету «Математика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования *авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягиной, М.А. Бантовой «Математика»*.

Предметные знания и умения, приобретённые при изучении математики в начальной школе, первоначальное овладение математическим языком являются опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

При организации обучения для детей предусмотрены индивидуальные и групповые занятия, которые выносятся за пределы максимальной нагрузки обучающихся. Данные часы входят в нагрузку учителя, на каждого ребенка в неделю приходится от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или с небольшими группами учащихся. Индивидуальные, групповые занятия включены в Учебный план школы, для которых предусмотрено 1 час в неделю за счет школьного компонента. В группы можно объединять по 3 – 4 ученика, у которых обнаружены: одинаковые пробелы в развитии и усвоении школьной программы или сходные затруднения в учебной деятельности; определенные способности и таланты к предмету. Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается.

#### **Цель индивидуальных и групповых занятий:**

- развитие образного и логического мышления, воображения, познавательных способностей;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;
- преодоление трудностей в обучении математике у детей, имеющих пробелы в знаниях по причине пропусков уроков по болезни, низкого уровня ЗУНов, недостаточно развитых психических процессов (логического мышления, памяти, восприятия)
- развитие творческих познавательных способностей.
- стремление использовать полученные знания в повседневной жизни.
- развитие у учащихся общих учебных умений, навыков и способов познавательной деятельности.

#### **Задачи курса:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Программа курса «Считаем, думаем, решаем» (2 класс), рассчитана на 34 часа в год, (1 час в неделю).

### **1. Планируемые результаты освоения программы**

К концу учебного года обучающийся должен овладеть уровнем обязательной подготовки по математике, определённым ФГОС НОО. Планируемые результаты освоения программы данного курса не изменены и соответствуют рабочей программе по математике для 2 класса.

### **2. Содержание индивидуально-групповых занятий (34 ч.)**

Числа от 1 до 20.

Сложение и вычитание в пределах 100

Числа от 1 до 100.

Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание в пределах 100

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения.

Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Частные случаи умножения и деления с 0 и 1. Невозможность деления на 0. Понятия «увеличить в ...», «уменьшить в ...», «больше в ...», «меньше в ...». Умножение и деление чисел на 10. Задание алгоритмов словесно и с помощью блок-схем.

Величины и их измерение.

Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Умножение и деление именованных чисел на отвлеченное число.

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Представление о площади фигуры и её измерение. Площадь прямоугольника и квадрата. Единицы площади: см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) понятия «увеличить в (на)...»; «уменьшить в (на)...»;

в) разностное и кратное сравнение;

№	№	Дата запл.	Дата факти	Тема урока	Характеристика	Универсальные учебные действия
---	---	------------	------------	------------	----------------	--------------------------------

г) прямая и обратная пропорциональность.

Моделирование задач. Задачи с альтернативным условием.

Элементы геометрии.

Плоскость. Плоские и объёмные фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Элементы алгебры.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;  $a : x = b$ ;  $x : a = b$ .

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

						<b>Познавательные</b>	<b>Регулятивные</b>	<b>Коммуникативные</b>	<b>Личностные</b>
<b>1</b>	<b>1</b>	02.09.		Арифметические действия сложения и вычитания.	Решать уравнения; решать задачи логического и поискового характера; применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях; использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений; анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной; Выполнять задания логического и	Знаково-символические ; умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; выделение познавательной цели; выбор наиболее эффективного способа решения; выполнение заданий творческого и поискового характера; смысловое чтение; анализ объектов прогнозирование результата вычислений; построение	Целеполагание; волевая саморегуляция; прогнозирование уровня усвоения; обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенных при составлении плана успешной игры; анализ и оценка составленных сказок с точки зрения правильности использования в них математическ	Постановка вопросов; умение выражать свои мысли полно и точно; управление действиями партнера (оценка, коррекция); адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Анализ своих действий и управление ими; смыслополагание; объяснять выбор действий для решения; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика».
<b>2</b>	<b>2</b>	09.09.	Ребусы с числами.						
<b>3</b>	<b>3</b>	16.09.	Однозначные и двузначные числа.						
<b>4</b>	<b>4</b>	23.09.	Игра «Крестики-нолики» .						
		30.09.	Число 100.						
<b>5</b>	<b>5</b>	07.10.	Математические игры Числа от 1 до 100.						
<b>6</b>	<b>6</b>	14.10.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.						
<b>7</b>	<b>7</b>	21.10.	Прятки с фигурами.						
<b>8</b>	<b>8</b>	11.11.	Задачи, обратные данной.						
<b>9</b>	<b>9</b>	18.11.	Секреты задач.						
<b>10</b>	<b>10</b>	25.11.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.						
<b>11</b>	<b>11</b>	02.12.	Геометрический калейдоскоп						
<b>12</b>	<b>12</b>	09.12.	Порядок действий в числовых выражениях.						
<b>13</b>	<b>13</b>	16.12.	Числовые головоломки.						
<b>14</b>	<b>14</b>	23.12.	Сравнение числовых выражений.						
<b>15</b>	<b>15</b>	30.12.	Геометрия вокруг нас.						

16	16	13.01.		Периметр многоугольника.	поискового характера. Оценивать результаты продвижения по теме,	логической цепи рассуждений.	их элементов		
17	17	20.01.		Путешествие точки.					
18	18	27.01.		Приёмы устных вычислений.					
19	19	03.02.		Примеры с окошками.					
20	20	10.02.		Решение текстовых задач.					
21	21	17.02.		Математическое путешествие.					
22	22	24.02.		Приемы вычислений для случаев вида $26+7$ , $37-5$					
23	23	02.03.		Математические игры.					
24	24	09.03.		Буквенные выражения.					
25	25	16.03.		Геометрический калейдоскоп.					
26	26	06.04.		Уравнение.					
27	27	13.04.		Дважды два — четыре.					
28	28	20.04.		В царстве смекалки.					
29	29	27.04.		Мир занимательных задач.					
30	30	04.05.		Проверка сложения и вычитания					
11	31	11.05.		Решение задач. Проверка решения задач.					
32	32	18.05.		Математические фокусы.					
33	33	25.05.		Задачи, раскрывающие смысл действия умножения					
34	34	резерв		Математическая эстафета					

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике к УМК "Школа России", 2 класс. 5-е изд. – М.: ВАКО, 2019.-480 с.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <https://media.prosv.ru/>
2. <https://resh.edu.ru/>
3. <https://edu-3.mob-edu.ru/ui/index.html#/login>
4. <https://education.yandex.ru/main/>
5. <https://uchi.ru/>