



## Пояснительная записка

### 1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по технологии для обучающихся с ОВЗ (слабослышащих с ЗПР) составлена на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г № 1644, от 31 декабря 2015 года № 1577).
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
3. Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15.
4. Проект адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического здоровья (Письмо Министерства просвещения РФ от 14.08.2020 № ВБ-1612\_07
5. Примерные адаптированные «рабочие» основные общеобразовательные программы первого года обучения в основной школе (далее – программы)
6. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. — 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват.

Адаптированная рабочая общеобразовательная программа по технологии основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся – это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения слабослышащих и позднооглохших детей, с ЗПР, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Реализация программы для обучающихся слабослышащих и позднооглохших с ЗПР предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные возможности на основе особенностей психофизического развития, что поможет обеспечить социальную адаптацию и коррекцию нарушения развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

**Цель** рабочей программы для обучающихся слабослышащих и позднооглохших с ЗПР: создание условий для освоения содержания образования, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником школы целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями учащихся, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачи**, реализуемые на уровне ООУ:

- Создание условий для адаптации обучающихся при переходе с первого уровня обучения на второй уровень основной школы;
- Создание условий для успешной самореализации обучающихся в различных видах познавательно-образовательной деятельности;

- Формирование и развитие познавательных интересов обучающихся, навыков самообразования, повышение мотивации обучения;
- Создание условий для достижения обучающимися уровня функциональной грамотности, обеспечивающего готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- Развитие индивидуальных способностей и склонностей обучающихся по основным учебным предметам;
- Освоение активных форм получения и использования информации;
- Организация профессиональной ориентации с ОВЗ;
- Диагностика развития индивидуально-личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

**Программа разработана с учетом психолого-педагогической характеристики слабослышащих обучающихся с задержкой психического развития.**

**2 В основу реализации программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.**

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ (ЗПР). Выделяют общие образовательные потребности для всех обучающихся с ОВЗ и особые для обучающихся с ЗПР.

В основе программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с ЗПР заложены следующие принципы:

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- учет типологических, психофизиологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- коррекционная направленность образовательной деятельности;
- развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей, обучающихся;
- принцип преемственности;
- принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);

- принцип амплификации- обогащения и переноса усвоенных знаний, умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

**К общим образовательным потребностям, обучающихся с ОВЗ относятся:**

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

**Особые образовательные потребности слабослышащих обучающихся с ЗПР:**

Учащиеся с задержкой психического развития обучаются по общеобразовательным программам массовой школы.

Учебный план обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух основных задач:

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающихся с ЗПР («пошаговым» предъявлении материала, дозированной при помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании усвоенных умений;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- обеспечение взаимодействия семьи и учреждения для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей.

В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях предусмотрены коррекционные групповые и индивидуальные занятия с психологом не менее 1 часа в неделю.

В целях ликвидации пробелов в знаниях учащихся учителя-предметники должны осуществлять индивидуальный подход к учащимся на уроках. При этом должны учитываться рекомендации психолога, учителя-логопеда, дефектолога, классного руководителя об особенностях развития, организации познавательной деятельности школьника. Включать в уроки задания развивающей направленности.

### ***Цели изучения технологии в основной школе:***

Основной **целью** изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности. Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено одно из основных направления технологии: «Индустриальные технологии». Выбор направления обучения не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из их интересов и склонностей, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

- распространённые технологии современного производства и сферы услуг;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства и культура труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.

Содержание деятельности обучающихся по программе в соответствии с целями выстроено в структуре 9 разделов:

Раздел 1. Основы производства.

Раздел 2. Общая технология.

Раздел 3. Техника.

Раздел 4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Раздел 5. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Раздел 6. Технологии получения, обработки и использования информации.

Раздел 7. Социальные - экономические технологии.

Раздел 8. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности.

Все разделы содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного раздела служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования, моделирования элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Основная форма обучения – познавательная и созидательная деятельность учащихся. Приоритетными методами обучения являются познавательно-трудовые упражнения, практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность.

Для практических работ в соответствии с имеющимися возможностями предполагается выбирать такой объект, процесс или тему проекта для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом будет учитываться посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественная или личная ценность.

Программой предусмотрено выполнение учащимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения.

При организации творческой, проектной деятельности учащихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель помогает школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

#### **Особенности организации образовательной деятельности:**

Формы и виды учебной деятельности для организации занятий в рамках предмета «Технология» основываются на оптимальном сочетании различных **методов обучения**:

*Проблемного обучения* (проблемное изложение, частично-поисковые или эвристические, исследовательские).

*Организации учебно-познавательной деятельности* (словесные, наглядные, практические; аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные; репродуктивные, проблемно-поисковые).

*Стимулирования и мотивации* (стимулирования к учению: учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций; стимулирования долга и ответственности: убеждения, предъявление требований, поощрения).

*Контроля и самоконтроля* (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, письменный самоконтроль, анализ критических ситуаций).

*Самостоятельной познавательной деятельности* (подготовка учащихся к восприятию нового материала, усвоение учащимися новых знаний, закрепление и совершенствование усвоенных знаний и умений, выработка и совершенствование навыков; работа с книгой; работа по заданному образцу, конструктивные, требующие творческого подхода, практика деловых игр, тренинги практических навыков).

Приоритетными методами обучения являются познавательно-трудовые упражнения, лабораторно-практические, опытно-практические работы.

Рабочей программой учебного предмета «Технология» предусмотрено выполнение домашнего задания в следующих формах – устная форма, письменная форма.

**Формы обучения:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Технологии обучения:** личностно-ориентированное обучение, игровые, информационно-коммуникативные, этического диалога, успешного оценивания учебных умений, продуктивного чтения.

Основную часть содержания программы составляет деятельность учащихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный учащимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность учащихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Программа построена таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

### **Описание особенностей, основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках учебного предмета «Технология»**

Одним из путей формирования универсальных учебных действий на уровне основного общего образования является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика **проектной деятельности учащихся** связана с ориентацией на получение проектного результата. Проектная деятельность учащихся рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях учащихся. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием. Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на уроках технологии могут быть следующими:

- урок - исследование, урок – творческий отчет, урок «Удивительное рядом», урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

### **Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий в рамках предмета «Технология»**

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности учащегося, в том числе

вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи учащийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие учащегося.

Виды учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование электронных средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- сетевая коммуникация между учениками и учителем.

Итоговое оценивание по предмету «Технология» является годовой творческий проект, разработанный по изученным учебным материалам за весь учебный год.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

1. оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
2. использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
3. использования контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов;
4. использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1. сформированность основ гражданской идентичности личности;



2. сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
3. сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

1. способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению;
2. способность работать с информацией;
3. способность к сотрудничеству и коммуникации;
4. способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
5. способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
6. способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

1. письменная работа (сообщения, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях.);
2. материальный объект, макет;
3. отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на гимназической конференции.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащихся планируемых результатов по отдельным предметам. Оценка предметных результатов ведётся в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

1. Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание субъективно новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.
2. При проведении учебных занятий по технологии в 7–9 классах осуществляется деление классов на подгруппы.
3. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии».
4. В основной школе технология изучается с 7 по 9 класс. Учебный план составляет 175 учебных часов, в том числе в 7 -8 классах по 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю, в 9 классе - 35 часов из расчета 1 учебный час в неделю.
5. Предусмотрено в 7- 8 классах проведение 2 ч в неделю неразрывно, в 9 классе по 1 часу в неделю, так как основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.
6. Предмет «Технология», направление «Индустриальные технологии» изучается на уровне основного общего образования в 7 – 9 классах в общем объеме 175 часов.

| Год обучения | Класс | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Количество часов в год |
|--------------|-------|---------------------------|---------------------------|------------------------|
| 1            | 7     | 2                         | 35                        | 70                     |
| 2            | 8     | 2                         | 35                        | 70                     |
| 3            | 9     | 1                         | 35                        | 35                     |
| Всего        |       |                           |                           | <b>175</b>             |

#### Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Содержание предмета предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Особенностью программы является то, что овладение обучающимися обязательным минимумом содержания технологического образования осуществляется и через учебные проекты. Они содержат специальные технико-технологические упражнения, развивающие творческие и интеллектуальные способности обучающихся, самостоятельность, ответственность, мотивацию к обучению.

Цель выполнения проектов заключается в обучении учащихся самостоятельному поиску проблем, требующих решения, в освоении ими поиска необходимой информации, в овладении алгоритмом преобразовательной деятельности.

Проект — это творческое задание интеллектуально-практического характера, результатом выполнения которого является:

- создание материального продукта;
- создание интеллектуального продукта;

- организация сервисных услуг;
- разработка эколого-экономических нововведений;
- решение хозяйственно-бытовых задач и др.

Учебный проект представляет собой вид учебной деятельности, включающий:

- выявление потребностей людей и общества;
- определение конструкторско-технологической или иной творческой задачи по предмету проектирования;
- разработку перечня критериев, которым должны соответствовать изделие или услуга, удовлетворяющие конкретную потребность;
- выдвижение идей по проектированию и изготовлению изделия;
- выбор идеи, наиболее полно соответствующей критериям;
- исследование процесса планирования и изготовления изделия или услуги;
- изготовление изделия или оказание услуги;
- проведение испытаний в реальной ситуации;
- оценку процесса проектирования и качества изготовленного изделия.

Новизна использования метода проектов в технологическом образовании заключается в отказе от формального обучения школьников умениям и навыкам без определённой цели выполняемой работы и её значимости для обучающегося, его семьи, школы, общества и в переходе к мотивированному выполнению упражнений перед началом проекта или в процессе его выполнения в целях получения изделия заданного качества. Выполнение упражнений предусматривает овладение определёнными знаниями, умениями и навыками.

Метод проектов является эффективным средством интеграции содержания обучения. Такие сквозные темы, как информационные технологии, черчение и графика, экономика, экология, проходят через большинство предлагаемых проектов. Несмотря на то, что в проект входит большое количество компонентов, в программе отводится время на изготовление изделия (включая учебный труд — упражнения на приобретение умений по обработке материалов и использованию инструментов, эксперименты, лабораторно-практические работы с материалами и т. п.).

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

С введением ФГОС реализуется смена базовой парадигмы образования со «знанием» на «системно - деятельностную», т. е. акцент переносится с изучения основ наук на обеспечение развития УУД (ранее «общеучебных умений») на материале основ наук. Важнейшим компонентом содержания образования, стоящим в одном ряду с систематическими знаниями по предметам, становятся универсальные (метапредметные) умения (и стоящие за ними компетенции).

Поскольку концентрический принцип обучения остается актуальным в основной школе, то развитие личностных и метапредметных результатов идет непрерывно на всем содержательном и деятельностном материале.

| Результаты освоения содержания учебного предмета | Содержание  |
|--|---|
| Личностные результаты                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;</li> </ul> |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;</li> <li>• самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;</li> <li>• развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;</li> <li>• осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;</li> <li>• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;</li> <li>• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;</li> <li>• формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;</li> <li>• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.</li> </ul> |
| <b>Метапредметные результаты</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;</li> <li>• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;</li> <li>• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества;</li> <li>• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;</li> <li>• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;</li> <li>• осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;</li> <li>• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;</li> <li>• организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и</li> </ul>   |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | <p>координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивание собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;</li> <li>• соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;</li> <li>• оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;</li> <li>• формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</li> </ul>   |
| <p><b>Предметные результаты</b></p> | <p><i>В познавательной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирования целостного представления техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;</li> <li>• практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;</li> <li>• уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;</li> <li>• развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;</li> <li>• овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;</li> <li>• формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;</li> <li>• овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; формами</li> </ul> |

деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.

*В трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

*В мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ.

*В эстетической сфере:*

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

*В коммуникативной сфере:*

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• практическое освоение умений составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; учитывать намерения и способы коммуникации партнёра;</li><li>• установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;</li><li>• адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.</li></ul> <p><i>В физиолого-психологической сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;</li><li>• соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;</li><li>• сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.</li></ul> |
|--|--|

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Содержание обучения предлагается разделить на две части: 1-я часть – теоретические сведения, 2-я часть – прикладная (практическая).

*В теоретических сведениях* по каждому классу раскрываются средства, методы, элементы инфраструктуры получения, преобразования, применения и утилизации по использованию соответствующих объектов технологических воздействий: вещество, материалы, энергия, информация, объекты живой природы и объекты социальной среды.

*В практической части* представлены варианты познавательно-трудовых упражнений, опыты и эксперименты в познавательных исследованиях, лабораторные и практические работы, творческие проекты. Вся практическая деятельность осуществляется на основе использования конкретных технологических средств по преобразованию предметов и продуктов технологической деятельности, доступных для возрастных особенностей учащихся, материально-технических и экономических возможностей организаций общего образования. Тематика проектных заданий будет сопровождена рекомендациями по методике выполнения проектных работ.

Эта часть носит иллюстративный, закрепляющий характер. Её содержание не ставит целью сформировать конкретные трудовые навыки. В экспериментах, опытах, исследованиях учащиеся подтверждают те положения, которые они изучили в теоретической части. Практические и проектные работы реализуются на примере изготовления конкретных объектов, демонстрации, как и с помощью чего воплощаются те или иные виды технологии в изделия.

Все работы проводятся фронтально при условии наличия достаточного числа комплектов необходимого оборудования. Они организуются сразу по прохождению или непосредственно в течение изучения теоретического материала. Практические работы по технологиям индустриального производства реализуются в виде кабинетных учебно-практических занятий в школе, обеспечивая минимально необходимый уровень практической деятельности по изучаемым технологиям.

### СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

| Раздел, дидактические единицы   | Количество часов |
|---|------------------|
| <b>7 класс</b>  |                  |
| <b>Основы производства</b>  | <b>4</b>         |
| Общая характеристика современных средств труда. Виды средств труда в производстве. Понятие о сырье и полуфабрикатах. Сырьё промышленного производства. Первичное и вторичное сырьё. Энергетические установки и аппараты как средства труда. Продукт труда. Средства измерения и контроля процесса производства и продуктов труда. Транспортные средства при производстве материальных и нематериальных благ. Особенности транспортировки жидкостей и газов. |                  |
| <b>Общая технология</b>   | <b>2</b>         |



|  |           |
|--|-----------|
| Виды распространённых технологий ведущих отраслей производства. Общие и отличительные признаки сходных отраслевых технологий. Культура производства Технологическая культура и её проявления в современном производстве. Культура труда человека. Характеристики культуры труда современного труженика.  |           |
| <b>Техника</b>   | <b>2</b>  |
| Понятие технической системы. Технологические машины как технические системы. Основные конструктивные элементы техники. Рабочие органы техники.   |           |
| <b>Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов</b>  | <b>30</b> |
| Технологии машинной обработки конструкционных материалов   |           |
| Технология обработки и отделки древесины с учетом физических и технических свойств. Понятие о технологической документации и технологическом процессе  |           |
| Технологии термической обработки конструкционных материалов  |           |
| Назначение и устройство токарно-винторезного станка, управление станком. Виды и назначение токарных резцов. Назначение и устройство настольного горизонтально-фрезерного станка, управление станком. Режущий инструмент для фрезерования. Назначение резьбового соединения. Крепежные резьбовые детали. Инструменты для нарезания резьбы. Приемы нарезания резьбы. Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и станков. |           |
| Технологии термической обработки конструкционных материалов  |           |
| Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Правила безопасной работы при термообработке сталей. Физико-механические свойства древесины. Сушка древесины.  |           |
| <b>Технологии получения, преобразования и использования энергии</b>  | <b>4</b>  |
| Электрическая энергия. Способы получения и источники электрической энергии. Электрические аккумуляторы. Преобразование электрической энергии в другие виды энергии и работу. Энергия магнитного поля и энергия электромагнитного поля и их применение. Электроприёмники, электрические цепи их подключения. Схемы электрических цепей.   |           |
| <b>Технологии получения, обработки и использования информации</b>  | <b>4</b>  |
| Компьютер как средство получения, обработки и записи информации. Коммуникационные технологии. Сущность коммуникации, её структура и характеристики. Средства и методы коммуникации.  |           |
| <b>Социально-экономические технологии</b>  | <b>4</b>  |
| Рынок и его сущность. Маркетинг как вид социальной технологии. Спрос и его характеристики. Потребительная и меновая стоимость товара. Деньги. Методы и средства стимулирования сбыта.  |           |
| <b>Методы и средства творческой и проектной деятельности</b>   | <b>20</b> |
| Методика научного познания и проектной деятельности. Дизайн при проектировании.  |           |
| Методы творческой деятельности: Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы творчества в проектной деятельности. Проектирование и изготовление изделий.  |           |
| Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной   |           |

|   |           |
|---|-----------|
| конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Варианты проектов. Требования к готовому изделию. Подготовка графической и технологической документации. Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.  |           |
| <b>8 класс</b>  |           |
| <b>Основы производства</b>  | <b>5</b>  |
| Механизация, автоматизация и роботизация современного производства. Автоматизированная техника. Автоматические устройства и машины. Станки с ЧПУ. Практические занятия.   |           |
| <b>Общая технология</b>   | <b>4</b>  |
| Перспективные технологии XXI века. Новые энергетические технологии. Перспективы развития информационных технологий. Новые транспортные технологии.  |           |
| <b>Техника</b>  | <b>6</b>  |
| Роботы и их роль в современном производстве. Основные конструктивные элементы роботов. Перспективы робототехники.   |           |
| <b>Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов</b>   | <b>5</b>  |
| Технологии обработки и применения жидкостей и газов.  |           |
| Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Биотехнологии. Современные технологии обработки материалов. Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами.  |           |
| <b>Технологии получения, преобразования и использования энергии</b>   | <b>4</b>  |
| Тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Аккумулирование тепловой энергии. Электрическая энергия. Энергия магнитного поля и энергия электромагнитного поля и их применение. Бытовые электроинструменты. Химическая энергия. Превращение химической энергии в тепловую: выделение тепла, поглощение тепла. Области применения химической энергии. |           |
| <b>Технологии получения, обработки и использования информации</b>   | <b>8</b>  |
| Технологии записи и хранения информации. Запоминание как метод записи информации. Средства и методы записи знаковой и символьной, и образной информации, аудиоинформации, видеоинформации. Компьютер как средство получения, обработки и записи информации.   |           |
| <b>Социально-экономические технологии</b>   | <b>9</b>  |
| Бизнес и предпринимательство. Отличительные особенности предпринимательской деятельности. Понятие о бизнес-плане. Технологии менеджмента. Понятие менеджмента. Средства и методы управления людьми. Контракт как средство регулирования трудовых отношений в менеджменте.   |           |
| <b>Методы и средства творческой и проектной деятельности</b>  | <b>29</b> |
| Дизайн при проектировании. Экономическая оценка проекта, презентация и реклама  |           |
| Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы творчества в проектной деятельности. Экономическая оценка проекта и его презентация. Реклама полученного продукта труда на рынке товаров и услуг. Проектирование и изготовление изделий   |           |

|   |          |
|---|----------|
| Варианты проектов. Требования к готовому изделию. Подготовка графической и технологической документации. Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.  |          |
| <b>9 класс</b>  |          |
| <b>Основы производства</b>  |          |
| Транспортные средства в процессе производства. Особенности средств транспортировки газов, жидкостей и сыпучих веществ.  |          |
| <b>Технология</b>   |          |
| Новые технологии современного производства. Перспективные технологии и материалы XXI века.  |          |
| <b>Техника</b>  |          |
| Роботы и робототехника. Классификация роботов. Направления современных разработок в области робототехники.  |          |
| <b>Технология производства</b>  |          |
| Ядерная и термоядерная реакции. Ядерная энергия. Термоядерная энергия.  |          |
| <b>Технологии получения, преобразования и использование энергии. Ядерная и термоядерная энергии</b>   |          |
| Ядерная и термоядерная реакции. Ядерная энергия. Термоядерная энергия.  |          |
| <b>Технология обработки информации. Коммуникационные технологии</b>   |          |
| Сущность коммуникации. Структура процесса коммуникации. Каналы связи при коммуникации.  |          |
| <b>Социальные технологии, менеджмент</b>  | <b>3</b> |
| Что такое организация. Управление организацией. Управление организацией. Менеджмент. Менеджер и его работа. Методы управления в менеджменте. Организационно-административные методы менеджмента. Экономические методы управления менеджмента. Социально-психологические методы менеджмента. Трудовой договор как средство управления в менеджменте. |          |
| <b>Проектная деятельность</b>   |          |
| Экономическая оценка проекта. Разработка бизнес-плана.  |          |

| № урока                           | № урока в теме | Дата  | Коррект ировка | Тема урока  | УУД: предметные, познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные  | Домашнее задание                     |
|-----------------------------------|----------------|-------|----------------|---|---|--------------------------------------|
| <b>Основы производства 2 часа</b> |                |       |                |   |   |                                      |
| 1                                 | 1              | 05.09 |                | Входной контроль. Транспортные средства в процессе производства.        | <b>Анализировать</b> информацию о транспортных средствах. <b>Получать информацию</b> об особенностях и способах транспортировки жидкостей и газов. <b>Собирать</b> дополнительную информацию о транспорте. <b>Анализировать и сравнивать</b> характеристики транспортных средств. <b>Подготовить</b> сообщение об увиденных транспортных средствах.                     | §13.1; выполнить задание №1 стр.162. |
| 2                                 | 2              | 12.09 |                | Особенности средств транспортировки газов, жидкостей и сыпучих веществ. |   | §13.2; выполнить задание №2 стр.162. |
| <b>Технология 2 часа</b>          |                |       |                |   |   |                                      |
| 3                                 | 1              | 19.09 |                | Новые технологии современного производства.                             | <b>Получить информацию</b> о перспективных технологиях XXI века: объёмное моделирование, нанотехнологии, их особенности и области применения. <b>Собирать</b> дополнительную информацию о перспективных технологиях. <b>Подготовить</b> сообщение (или провести дискуссию с одноклассниками) на тему сходства и различий существующих и перспективных видов технологий. | §14.1.                               |
| 4                                 | 2              | 26.09 |                | Перспективные технологии и материалы 21-го века.                        |   | §14.2; выполнить задание №1 стр.168. |
| <b>Техника 8 часов</b>            |                |       |                |   |   |                                      |
| 5                                 | 1              | 03.10 |                | Роботы и робототехника.   | <b>Получать представление</b> о современной механизации ручных работ, автоматизации производственных процессов, роботах и их роли в современном производстве. <b>Анализировать</b> полученную информацию, <b>проводить</b> дискуссии на темы робототехники. <b>Собирать</b> изделия (роботы, манипуляторы), используя специальные конструкторы.                         | §15.1.                               |
| 6                                 | 2              | 10.10 |                | Классификация роботов.  |   | §15.2; выполнить задание №1 стр.176. |
| 7                                 | 3              | 17.10 |                | Направления современных разработок в области робототехники.             |   | §15.3; выполнить задание №2 стр.176. |
| 8                                 | 4              | 24.10 |                | <i>Практическая работа №1 «Сборка робота-помощника».</i>                |   | Правила пользования роботом.         |

|  |   |       |                       |  |  |  |
|--|---|-------|-----------------------|--|--|--|
| 9  | 5 | 07.11 |                       | <i>Практическая работа №2 «Сборка робота-помощника».</i>                             |  |  |
| 10   | 6 | 14.11 |                       | <i>Практическая работа №3 «Составление программы современного робота-помощника».</i> |  | ПТБ при работе на ПК.                                      |
| 11   | 7 | 21.11 |                       | <i>Практическая работа №4 «Составление программы современного робота-помощника».</i> |  |  |
| 12   | 8 | 28.11 |                       | <i>Практическая работа №5 «Просмотр роботов в действии».</i>                         |  |  |
| <b>Технологии получения, преобразования и использование энергии. Ядерная и термоядерная энергии 3 часа</b> |   |       |                       |  |  |  |
| 13   | 1 | 05.12 |                       | Ядерная и термоядерная реакции.  | <b>Получать представление</b> о новых понятиях: ядерная энергия, термоядерная энергия. <b>Собирать</b> дополнительную информацию о ядерной и термоядерной энергии. <b>Подготовить</b> сообщение о ядерной и термоядерной энергетике. | §18.1; подготовить сообщение о батарееке стр. 199.         |
| 14   | 2 | 12.12 | Ядерная энергия.      | §18.2; вопросы стр. 201.   |  |  |
| 15   | 3 | 19.12 | Термоядерная энергия. | §18.3; Подготовить сообщение о ядерной и термоядерной энергетике.                    |  |  |
| <b>Технология обработки информации. Коммуникационные технологии 3 часа</b>                                 |   |       |                       |  |  |  |
| 16   | 1 | 09.01 |                       | Сущность коммуникации.   | <b>Получать представление</b> о коммуникационных формах общения. <b>Анализировать</b> процессы коммуникации и каналы связи. <b>Подготовить</b> сообщения о технологии обработки информации.  | §19.1; вопросы.  |
| 17   | 2 | 16.01 |                       | Структура процесса коммуникации.   |  | §19.2; Подготовить сообщения о невербальных коммуникациях. |
| 18   | 3 | 23.01 |                       | Каналы связи при коммуникации.   |  | §19.3; вопросы №1,2,3.                                     |

**Социальные технологии, менеджмент 13 часов**

|    |    |       |  |  |  |   |
|----|----|-------|--|--|--|---|
| 19 | 1  | 30.01 |  | Что такое организация.   | <p><b>Получать представление</b> о технологии менеджмента, средствах и методах управления людьми, контракте как средстве регулирования трудовых отношений. <b>Принять</b> участие в деловой игре «Приём на работу». <b>Научаться</b> составлять бизнес-план, трудовой договор.</p> | §22.1; вопросы №1,3.                              |
| 20 | 2  | 06.02 |  | Управление организацией.   |  | §22.2; вопросы.                                   |
| 21 | 3  | 13.02 |  | Управление организацией.   |  | §22.2; подготовить сообщение о видах управлениях. |
| 22 | 4  | 20.02 |  | Менеджмент.  |  | §22.3; вопросы.                                   |
| 23 | 5  | 27.02 |  | Менеджер и его работа.   |  | §22.4; вопросы.                                   |
| 24 | 6  | 06.03 |  | Методы управления в менеджменте.   |  | §22.5; вопросы.                                   |
| 25 | 7  | 13.03 |  | Организационно-административные методы менеджмента.                                      |  | §22.5; стр. 224-245.                              |
| 26 | 8  | 20.03 |  | Экономические методы управления менеджмента.   |  | §22.5; стр. 246.                                  |
| 27 | 9  | 03.04 |  | Социально-психологические методы менеджмента.  |  | §22.5; стр. 247.                                  |
| 28 | 10 | 10.04 |  | Трудовой договор как средство управления в менеджменте.                                  |  | §22.6; вопросы.                                   |
| 29 | 11 | 10.04 |  | <i>Практическая работа №6 «Составление трудового договора».</i>                          |  | ПТБ при работе за ПК.                             |
| 30 | 12 | 17.04 |  | <i>Практическая работа №7 «Составление трудового договора».</i>                          |  |   |
| 31 | 13 | 24.04 |  | Промежуточный контроль.<br><i>Практическая работа №8 деловая игра «Прием на работу».</i> |  |   |

**Проектная деятельность 4 часа**

|    |   |       |  |  |  |                 |
|----|---|-------|--|--|--|-----------------|
| 32 | 1 | 08.05 |  | Экономическая оценка проекта.                              |  | §12.1.          |
| 33 | 2 | 15.05 |  | Работа над проектом по теме «Разработка бизнес-плана».     |  | §12.2; вопросы. |
| 34 | 3 | 15.05 |  | <i>Практическая работа №9 «Составление бизнес-плана».</i>  |  |                 |
| 35 | 4 | 22.05 |  | <i>Практическая работа №10 «Составление бизнес-плана».</i> |  |                 |

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Оснащение процесса обучения по технологии обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами, экранно-звуковыми приборами, техническими средствами обучения, учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

### **Учебно-методический комплект**

1. Учебник «Технология» 5 класс / под ред. В.М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2020
2. Учебник «Технология» 6 класс / под ред. В.М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2020
3. Учебник «Технология» 7 класс / под ред. В.М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2020
4. Учебник «Технология» 8 класс / под ред. В.М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2020
5. Учебник «Технология» 9 класс / под ред. В.М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2020

### **Технические средства обучения:**

1. Компьютер с выходом в интернет.
2. Проектор.

### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

1. Диски.
2. Доска магнитная.

### **Печатные пособия**

1. Таблицы.
2. Тесты.

### **Применение ИКТ на уроках:**

Предусмотрено данной программой применение на уроках ИКТ, в форме наглядных презентаций при изучении материала, для контроля знаний (тесты), что обусловлено:

- улучшением наглядности изучаемого материала,
- увеличением количества предлагаемой информации,
- уменьшением времени подачи материала.

### **Интернет-ресурсы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>



3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
7. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>
8. <http://www.woll-rus.ru>; <http://shei-sama.ru>; <http://www.remontsrem.ru/>;

### **Справочные пособия, научно-популярная и историческая литература**

#### **Для обучающихся:**

1. Учебник «Технология» 5 класс / под ред. В.М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2020
2. Учебник «Технология» 6 класс / под ред. В.М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2020
3. Учебник «Технология» 7 класс / под ред. В.М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2020
4. Учебник «Технология» 8 класс / под ред. В.М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2020
5. Учебник «Технология» 9 класс / под ред. В.М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2020

#### **Для учителя:**

1. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. — 5—9 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. — М. : Просвещение, 2018. — 58 с.
2. Технология. Методическое пособие, 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / (В.М. Казакевич и др.); под ред. В. М. Казакевича, - М.: Просвещение, 2020. – 96 с.
3. Павлова, М. Б. Технология. 5–9 классы. Метод проектов в технологическом образовании школьников: пособие для учителя / М. Б. Павлова, Дж. Питт, М. И. Гуревич, И. А. Сасова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
4. Захаров, Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н.Н. Захаров, В.Д. Симоненко. - М.: Просвещение, 2001. - 192 с.
5. Цейтлин, Н. Е. Справочник по трудовому обучению / Н.Е. Цейтлин, А.П. Демидова. - М.: Просвещение, 2013. - 288 с.
6. Ахвердов А.А., Ахвердова В.Я. Индивидуальные творческие проекты в предметной области «Технология». – Астрахань, 2002г
7. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика: Учебное пособие. – Екатеринбург, 2001г.