



<p>Согласовано на педагогическом совете СОШ с. Полноват (протокол от 10.03.2021 г. № 4) Советом родителей (протокол от 22.04.2021 г. № 3) Советом обучающихся (протокол от 29.04.21 г. № 5)</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА приказом СОШ с. Полноват от 29.04.2021 года № 158 С изменениями Приказ от 24.08.2023 № 325 С изменениями Приказ от 28.02.2024 № 30</p>
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ



Авторы- составители:
педагогический коллектив СОШ с. Полноват

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа является компонентом основных общеобразовательных программ – образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа им. И.Ф. Пермякова с. Полноват» (СОШ с. Полноват) (далее – школа).

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять школа и педагогические работники.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Воспитание в школе осуществляется как:

- воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;
- специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности;
- воспитание в процессе реализации программ дополнительного образования.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие определенного уклада школьной жизни¹, определяемого:

- длительной историей существования школы, открытой в 1927 году;
- сравнительно небольшим коллективом учащихся (среднегодовой контингент – не более 200 человек), что дает возможность индивидуализировать воспитательный процесс, сделать его более «личностным»;
- отношениями между педагогами, учащимися, родителями как рядом проживающими и, часто, хорошо знающими друг друга людьми;
- сохраняющимися традиционными отношениями в системе «взрослый–ребенок».

Модель сетевого взаимодействия СОШ с. Полноват, как социокультурного и профориентационного центра, с социальными партнерами» нацелена на создание условий для развития индивидуальности учащихся посредством формирования благоприятной социокультурной среды школы и сельского поселения

- сохранения исторической преемственности поколений, развития национальной культуры, формирования бережного отношения к историческому и культурному наследию коренных малочисленных народов Севера;
- развития диалога представителей различных культур и народов, населяющих Югру.

Большое значение в системе воспитательной работы отводится традициям школы, таким как:

- празднование Дня Знаний и Последнего звонка, Дня рождения школы, ежегодная Туриада, День самоуправления, Линейка Памяти И.Ф. Пермякова, Посвящение в первоклассники, Осенний легкоатлетический кросс, Дни рождения школы и ХМАО-Югры, Новый год, Военно-спортивные и патриотические конкурсы к 23 февраля, Международный день родного языка, Праздник весны, Весенняя легкоатлетическая эстафета, Школьный смотр строя и песни, посвященный 9 мая и др.

Особенности реализуемого в школе воспитательного процесса вытекают из её главной специфики, связанной с реализацией на ступенях основного и среднего общего образования программ обучения и воспитания в школе, находящейся в труднодоступном изолированном населенном пункте со сложной транспортной схемой:

- максимальное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- наличием традиций детской проектной деятельности / социальных инициатив детей и

подростков / социального творчества детей и подростков (познавательные, творческие, социально значимые, игровые, экологические, литературные, художественные проекты);

- реализацией широкого спектра досуговых программ; интеграцией основного и дополнительного образования;

- разработкой и внедрением комплекса обучающих профилактических мероприятий для подростков, их родителей и педагогов с целью обеспечения безопасности и здоровья несовершеннолетних;

- обогащение содержания традиционных мероприятий духовно нравственного и гражданского воспитания современными интерактивными формами: организация диспутов, дискуссий на актуальные темы, организация деловых игр, мозговых штурмов, создание и использование компьютерных презентаций и медиаматериалов, расширение воспитывающих возможностей школьного сайта и странички школы в социальной сети «ВКонтакте»;

- использованием в воспитательной работе соревновательных форм организации мероприятий для повышения качества воспитательного процесса;

- встречи учащихся с выпускниками школы, представляющими разные поколения, интересными людьми, сельской общественностью;

Одной из ведущих линий в системе воспитания уже 30 лет является организация работы школьного историко-этнографического музея «Наследие».

В школе сильны традиции ученического самоуправления. Действуют Школьное правительство, волонтерский отряд «ДОБРОволец», юнармейский отряд «Северяне».

В учащихся ценятся дисциплинированность, трудолюбие, ответственность, правдивость, искренность, готовность прийти на помощь.

Основными организационными ценностями процесса воспитания в школе являются:

а) безопасность

б) сочетание общественных и личных интересов;

в) оптимальность затрат;

г) сочетание требовательности с безусловным уважением;

д) вовлечение всех участников (методика КТД и др.);

е) создание мотивации;

ж) использование потенциала участников;

з) обучение персонала;

и) непрерывность (воспитание не сводится к мероприятиям);

к) сочетание стандартизации с творчеством;

л) наличие прав и обязанностей (этических, организационных), определенных нормативными актами.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **цель воспитания** заключается в личностном развитии обучающихся, проявляющемся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям

обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых **знаний** – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых **отношений** обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися **опыта** осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитывающее обучение, используя возможности школьного урока, при котором усвоение учащимися содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы отношений к окружающему миру, другим людям, к самому себе, а также к усваиваемому учебному материалуⁱⁱ
- использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивать занятость детей в объединениях по интересам, функционирующих как в школе, так и в других организациях (организациях дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта);
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- повышать эффективность работы советов обучающихся, как на уровне школы, так и на уровне отдельных классов;
- обеспечивать эффективное профессиональное самоопределение обучающихся
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующего на базе школы первичного отделения Российского движения школьников, Юнармии и волонтерского движения;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности в духе Отечественной культуры;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- совершенствовать воспитательную компетентность педагогических работников, стимулировать достижение высокого качества и эффективности воспитательной работы;
- осуществлять в процессе воспитания взаимодействие с социальными партнерами школы;
- обеспечивать необходимые информационно-методические условия для реализации Программы и поддержки деятельности педагогических работников, осуществляющих процесс воспитания.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное;
- умственное;
- социально-коммуникативное;
- трудовое;
- здоровьесберегающее;
- эстетическое;
- воспитание семейных ценностей;
- правовое;
- экологическое;
- физическое.

Указанные направления отражаются в календарном плане воспитательной работы и индивидуальных планах работы классных руководителей.

3.1. Модуль «Школьный урок»²

Обучение является средством воспитания.

Урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Природа воспитания и обучения связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, так же и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая. Замысел: объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс, развитие личностного потенциала обучающегося.

Шаги решения задачи и формы организации. Использование различных методов обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей.

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует **специальной** работы учителя на этапах:

- а) подготовки к уроку;
- б) проведения урока;
- в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

- 1) формулирует воспитательные цели урока и планирует личностные результаты урока;
- 2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;
- 3) отбирает в **содержании** учебных предметов воспитательно значимые компоненты:
 - примеры подлинной нравственности³, патриотизма и служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
 - примеры научного подвига;
 - факты о жизненной позиции и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;
 - мировоззренческие идеи;
 - материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.
- 4) планирует воспитательный эффект используемых **форм, методов, приемов, средств** обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

- 1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;
- 2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу

3) оптимального сочетания различных методов обучения:

–репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);

–методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);

4) сочетания различных форм обучения:

–групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов⁴; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению⁵; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах⁶)

–индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);

5) использования воспитательной функции оценки

6) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности).

Инструменты деятельности; учебные дискуссии, игры, викторины, современные персонажи, контенты (Tik-Tok, YouTube и т. д.), приложения Plickers, Kahoot, Quizlet, Padle, ролевые игры, проектная деятельность, ТРИЗ технологии, олимпиадное движение, «Сертификат доверия», технология смешанного обучения, технология «4К»

Содержание деятельности (приемы при общении с учащимися):

- подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений

- обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учеников; - привлечение знакомых учащимся современных персонажей, ситуаций из контентов;

-образовательные платформы помогают педагогу создать доверительную обстановку на уроке,— это важно для того, чтобы сделать педагогическую коммуникацию на уроке более эффективной;

- обращение к личному опыту учеников при изучении тем, для создания мотивации к изучению, обретению личного смысла; - учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся;

- использование потенциала детского наставничества;

- использование «Сертификата доверия», который ребята могут получить в начале четверти и располагать им по своему усмотрению в любое время в течение четверти (сертификат на невыполнение одной домашней работы, сертификат на выход «к доске», сертификат на проверку тетради, сертификат на отказ от выполнения задания и т. д.)

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

–обучение на высоком уровне трудности⁷ через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);

–создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;

–создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;

–поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает

сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметных областей «Филология», «Искусство»

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;

- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;

- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в **способах, формах деятельности** учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока являются:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;

- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках

реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Работа с педагогами, преподающими в классе.

Шаги решения задачи и формы организации

Изучение структуры современного образования и закономерности процесса обучения и воспитания

Инструменты деятельности.

1. ПОС педагогов по параллелям.
2. Использование ИКТ в учебном процессе.
3. Социальные сети

Содержание деятельности. Проведение педсоветов, направленных на изучение современных технологий обучения и воспитания. Изучение опыта работы педагогов на уроках (просмотры мастер-классов, посещение конференций, семинаров, конкурсов профессионального мастерства педагога) и распространение опыта своей работы через социальные сети. Совместное проектирование открытых уроков, мастер-классов. Изучение дидактических и методических приемов, изучение находок и идей новых технологий

Работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Сотрудничество педагогов с родителями, направленное на получение общих результатов в воспитании и обучении

Инструменты деятельности.

1. Проект по окружающему миру «Лучшая школьная клумба».
2. Поддержка одаренных детей.
3. Общешкольные конференции.
4. Родительские чтения.
5. Семинары и практикумы.
6. Семейные проекты

Основные варианты работы с родителями:

- консультации с родителями о возможности посещения детьми мероприятий дополнительного образования в целях развития их творческого потенциала; - совместное с родителями создание кружков (например: «Играем в шахматы всей семьей» и т. д.);

- организация совместного взаимодействия (учащиеся – педагог – родитель, родитель – педагог); - экскурсии на предприятия, где работают родители; - конкурсы и олимпиады, в качестве жюри и экспертов приглашаем родителей учеников, которые работают в этой области; - подготовка к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников; - контроль родителей за посещением занятий и подготовкой индивидуальных заданий учениками

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока, в том числе с использованием инструмента «Пирамиды эмоций» (представлен в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста») для проведения рефлексии и повышения эффективности обучения;

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык

уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Примерами ключевых дел, реализуемых в школе, являются:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДДМ, Юнармии, волонтерского движения и ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительная акция «Забота», экологическая «Добрые крышечки», патриотической «Бессмертный полк», и т.д.), ориентированные на преобразование окружающего школу социума и направленные на формирование активной жизненной позиции учащихся.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, страны;

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в общественно-полезную деятельность.

- участие во Всероссийских акциях, окружных, муниципальных акциях, посвященных значимым международным, отечественным и окружным событиям.

На школьном уровне (общешкольные ключевые дела, реализуемые в школе):

1. Разновозрастные сборы в начале и по окончании учебного года, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел.

Разновозрастные сборы в сентябре-октябре – Большой школьный сбор, линейка «Его имя носит школа», Туриада (коллективные творческие дела), военно – патриотическая игра на местности «Зарница»

2. Общешкольные праздники

- День знаний
- Линейка «Его имя носит школа» (посвященная памяти И.Ф. Пермякова)
- День учителя
- смотр-конкурс классных уголков
- День самоуправления
- День Матери
- Дни рождения школы, ХМАО-Югры, Белоярского района
- новогодние представления
- Международный день родного языка
- Вороний день
- смотр строевых приемов с исполнением патриотической песни»
- военно-спортивные и патриотические конкурсы к 23 февраля
- праздничные концерты к 23 февраля, к 8 марта
- День космонавтики

- конкурс школьных социальных проектов «Изменим жизнь к лучшему»
- Месячник, посвященный Дню Победы
- Последний звонок
- Выпускные вечера

3. Торжественные ритуалы посвящения

- посвящение в первоклассники
- инаугурация президента Школьного правительства
- посвящение в члены РДДМ, Юнармии и волонтеры

4. Церемонии награждения по итогам года («Класс года», «Самый спортивный класс»)

На уровне классов:

- выдвижение предложений от классов по тематике, содержанию ключевых общешкольных дел;
- создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- обучение (проведение тренингов, мастер-классов, семинаров) участию в общешкольных ключевых делах, требующих специальных знаний и умений (волонтерские, добровольческие проекты, экологические проекты, художественно-творческие проекты, многодневные сборы, походы, военно-спортивные игры и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

5. Трудовые дела – субботники по уборке территории, час генеральной уборки в пришкольном интернате (по субботам), уборка снега территории корта, традиционные генеральные уборки по классам перед каникулами, дежурство по школе

Методика организации и проведения ключевых школьных дел

Основу организация и проведения ключевых общешкольных дел составляет методика КТД (коллективных творческих дел).

Методика КТД включает следующие этапы:

1. Предварительная работа. Обсуждение проблем, существующих в коллективе, педагогических целей и задач. Что лучше сделать? Для кого? Когда? Где? Кто будет участвовать? С кем вместе? Кому быть организатором?

2. Коллективное планирование. На общем собрании заслушиваются и обсуждаются все варианты КТД. Один из вариантов отбирается для осуществления или на базе нескольких предложений КТД создается сводный проект. Затем выбирается совет дела из представителей каждого первичного коллектива.

3. Коллективная подготовка. Совет дела, опираясь на предложения первичных коллективов, разрабатывает избранный вариант, учитывая местные условия, распределяет поручения между первичными коллективами, а затем руководит выполнением задуманного.

4. Проведение дела. Этап включает в себя приготовление перед началом КТД, само проведение дела и его завершение (подведение итогов).

5. Коллективный анализ. Проведенное дело обсуждается на общем собрании, причем каждый первичный коллектив высказывает свое мнение об успехах и недостатках, а затем обязательно вносит свои предложения на будущее.

6. Ближайшее последствие. Коллективное осуществление тех предложений, которые были высказаны на итоговом собрании.

3.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Классные дела:

- разработка и реализация социальных проектов

- просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач;

- коллективное посещение спортивных соревнований

- организация праздников

- проведение встреч

- организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся

- проведения диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания

–подготовка и проведении бесед: «О любви, верности и дружбе», «О принципиальности и искренности», «О чистоте мысли и бескорыстии поступка», «О безопасности, правовом просвещении и профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений»

–участие в общественно полезном труде в помощь школе, поселку, родному краю

–участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе

–проведение сюжетно-ролевых игр

–проведение творческих конкурсов внутри класса

–Проведение спортивных соревнований

–организация бесед с школьным психологом, медицинскими работниками

–создание актива класса

–создание временных органов самоуправления

–озеленение класса

–генеральные уборки, субботники

Индивидуальная работа с обучающимися:

–профилактика асоциального поведения

–ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними;

–реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

–поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

–индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

–коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- повышение педагогической культуры родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания;
- использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы советов родителей классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

При организации внеурочной деятельности используются:

- **Спортивно-оздоровительное направление (спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность)**
 - ✓ Курс внеурочной деятельности «Северное многоборье» 1-4 класс
 - ✓ Курс внеурочной деятельности «Баскетбол» 8-11класс
 - ✓ Курс внеурочной деятельности «Настольный теннис» 8-11класс
 - ✓ Курс внеурочной деятельности «Если хочешь быть здоров» 5-8 класс
- **Духовно-нравственное направление (проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность)**
 - ✓ Курс внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» 1-4 класс
 - ✓ Курс внеурочной деятельности «Школа безопасности» 1-4 класс
 - ✓ Курс внеурочной деятельности «Школа безопасности» 5-8 класс
 - ✓ Курс внеурочной деятельности «Мои права и обязанности» 5-8 класс
 - ✓ Классные часы 1-11 класс
- **Социальное направление (трудовая деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность)**
 - ✓ Курс внеурочной деятельности «ЮИД. Учим правила дорожного движения» 1-4 класс
 - ✓ Курс внеурочной деятельности «Школьные СМИ» 5-9 класс
 - ✓ Курс внеурочной деятельности «Юнармейский отряд «Северяне» 5-11 класс
 - ✓ Работа над социальными проектами 1-11 класс
- **Общеинтеллектуальное (познавательная деятельность, игровая деятельность, туристско-краеведческая деятельность)**
 - ✓ Курс внеурочной деятельности «Шахматы» 1-11 класс
 - ✓ Курс внеурочной деятельности «Аленький цветочек» 1-4 класс
 - ✓ Курс внеурочной деятельности «Олимпиадное движение (подготовка ВсОШ)» 2-11 класс
- **Общекультурное (художественное творчество, игровая деятельность, туристско-краеведческая деятельность)**
 - ✓ Курс внеурочной деятельности «Учимся красиво говорить» 1-4 класс
 - ✓ Курс внеурочной деятельности «Найди свой путь» 8-9 класс
- **образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;**
 - **деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, учителя физической культуры) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.**
 - Формы внеурочной деятельности школы по направлениям:**
 - ✓ **Общеинтеллектуальное** (предметные недели, библиотечные уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др., участие в проектной деятельности, в олимпиадах);
 - ✓ **Спортивно-оздоровительное** (организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований, проведение бесед по охране здоровья, применение на уроках игровых моментов, физкультминуток);
 - ✓ **Социальное** (беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты, практикумы, конкурсы, сюжетно - ролевая игра, игра – путешествие, участие в творческих конкурсах, в акциях);
 - ✓ **Духовно-нравственное** (беседы, экскурсии, участие и подготовка к мероприятиям, разработка проектов, сюжетно-ролевые игры);
 - ✓ **Общекультурное** (беседы, экскурсии, подготовка и участие в конкурсах, сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия);
 - ✓ **Духовно-нравственное** (организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ учащихся, проведение тематических классных часов, встреч, бесед, участие в конкурсах, выставках детского творчества).

В период каникул реализация внеурочной деятельности продолжается, в каникулярное время используются возможности лагеря с дневным пребыванием детей «Северянка» на базе СОШ с. Полноват.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Самоуправление в школе имеет следующую структуру:

На уровне школы:

✓ ***Большой школьный сбор*** (общее собрание обучающихся) является высшим законодательным органом школьного ученического самоуправления, позволяющий непосредственное включение каждого обучающегося в процессы самоуправления. Большой школьный сбор проводится не менее 1-х раза в течение учебного года, активное участие в подготовке и проведении которого принимает Школьное Правительство и активы 5-11 классов

К компетенции Большого школьного сбора относится решение любых вопросов, связанных с организацией полноценной и насыщенной жизни обучающихся в школе.

Большой школьный сбор – это способ выражения инициативы обучающихся, площадка для обсуждения предложений по совершенствованию учебной и внеучебной деятельности, канал информирования обучающихся и учета их предложений по различным аспектам функционирования и развития школы.

Большой школьный сбор может созываться на уровне школы или одной из ступеней образования.

✓ ***Школьное правительство (Совет обучающихся)***

Школьное правительство является выборным коллегиальным органом, создаваемым в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Школьное Правительство формируется в течение второй недели учебного года в количестве 13 человек, из числа учащихся 8-11 классов, которые ежегодно выбираются общим закрытым голосованием на общешкольных выборах Школьного правительства.

Президент и премьер-министр Школьного Правительства (из числа лиц, достигших 14-летнего возраста) избираются открытым голосованием из числа членов Школьного Правительства большинством голосов.

В состав Школьного Правительства входят 6 министерств: Министерство науки и образования, Министерство культуры, Министерство друзей малышей, Министерство физкультуры и спорта, Министерство труда и порядка, Министерство печати и информации.

За каждым Министерством закрепляется куратор из числа педагогов школы.

Заседания Школьного Правительства проводятся не реже 1 раза в месяц у «свободного микрофона» с администрацией школы, по мере необходимости возможен экстренный сбор членов Правительства.

Школьное Правительство может проводить как закрытые, так и открытые заседания, на которые могут приглашаться все заинтересованные лица из числа родителей (или лиц их заменяющих) и учителей.

Школьное Правительство решает следующие вопросы:

- участие в планировании работы учреждения;
- рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию правил внутреннего права и законные интересы обучающихся;
- планирование и организация внеурочной и досуговой деятельности обучающихся, различных мероприятий с участием обучающихся;
- выражение мнения по локальному нормативному акту, устанавливающему требования к одежде обучающихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия, и правила ее ношения;
- представление интересов коллектива обучающихся;
- создание инициативных групп обучающихся при проведении различных мероприятий;
- внесение предложений органам управления учреждением по актуальным для коллектива обучающихся вопросам;
- рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося.

На уровне классов (Совет каждого класса):

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старосты и командира класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Использование пространства «Кубрик»:

- для реализации обучающимися самостоятельно спроектированных событий, в которых развивается их умение планировать и проводить мероприятия, координировать деятельность в команде организаторов;
- для создания особого школьного пространства развития, которое дает обучающимся почувствовать себя в психологической безопасности, когда можно быть собой и искать ответы на волнующие вопросы, высказать свое мнение.

Механизмы участия максимального количества обучающихся в самоуправлении:

- ✓ право обучающегося выразить свое мнение при решении любого вопроса, затрагивающего его интересы;
- ✓ право обучающегося быть заслушанным в ходе любого разбирательства;
- ✓ каждый обучающийся имеет право избирать и быть избранным в органы детского самоуправления;
- ✓ вовлечение максимального количества обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения (первичное отделение

Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», отряды Добровольного российского детско-юношеского движения «Юнармия», волонтерский отряд «ДОБРОволец») – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Их правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- создание и организацию деятельности проектных разновозрастных команд в соответствии с задачами детского общественного объединения;

- организацию общественно полезных дел;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- выездные разновозрастные сборы детского объединения;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

3.7. «Модуль «Школьный музей»

Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Модуль реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

На базе СОШ с. Полноват с 10 сентября 1999 года действует Школьный историко - этнографический музей "Наследие".

Школьные общественные объединения (волонтерский отряд «ДОБРОволец», Объединение дополнительного образования «Поиск», «Юнармейский отряд «Северяне») реализуют бессрочный проект «О прошлом память сохраним», который позволил привлечь учащихся и педагогов в практическую деятельность по сохранению исторических памятников: храма Успения Пресвятой Богородицы (которая была построена еще в 20 годах XVIII века), обелиска воинам – полноватцам, погибшим годы Великой Отечественной войны, памятной доски А.А. Дунина – Горкавича, памятника жертв политических репрессий.

Благодаря формированию личностно-развивающей образовательной среды на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края, будут созданы условия

способствующие:

- формированию гармоничной личности.
- стимулирующие интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.

- содействующие воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Вовлечение обучающихся в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела, будет способствовать развитию творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения, а также развитию личностного потенциала каждого ребенка.

Приоритетными направлениями работы в рамках этого модуля являются

- ✓ **Первое направление «Истории строки».** Работая по данному направлению, учащиеся узнают, о культурных и политических преобразованиях в на территории страны, Югры и с. Полноват начиная с начала 20 века до наших дней (как проходила коллективизация, историю Казымского восстания, о репрессиях 30-50 гг., о судьбах жителей села в годы Великой Отечественной войны).

- ✓ **Второе направление «В краю родном, где отчий дом».** В результате работы по данному направлению учащиеся узнают историю села Полноват, его место и роль в районе, округе, историю улиц, историю организаций на территории села, узнают судьбы своих земляков.

- ✓ **Третье направление «Из истории культуры народов Севера. Знакомьтесь: ханты, манси».** В результате работы по данному направлению учащиеся узнают жизнь народов Севера, их духовную и материальную культуру, обычаи, верования, традиции, музыкальную культуру, праздники, этику, этикет ханты и манси.

- ✓ **Четвертое направление «Тропинка школьная моя».** В результате работы по данному направлению школьники узнают историю школы, чье имя она носит и почему; узнают о людях, кто работал в ней на протяжении всей ее истории; узнают о да выпускниках, которые прославили нашу школу, о выпускниках, ушедших на Великую Отечественную войну, вернувшихся и не вернувшихся; узнают историю комсомольской и пионерской организации школы, знакомятся с теми выпускниками, которые служили в «горячих точках»; также знакомятся с внеклассной работой: отдыхом, спортом, праздниками.

Воспитательные возможности могут быть реализованы в рамках следующих видов и форм деятельности:

В музее имеется 5 постоянно действующие экспозиции, в которых 2 раза в год меняются экспонаты:

- ✓ «Ратный и трудовой подвиг полноватцев в годы ВОВ»
- ✓ Комната спецпереселенцев (представлены личные вещи спецпереселенцев);
- ✓ Хантыйская изба (представлены предметы духовной и материальной культуры);
- ✓ «Тропинка школьная моя» (история развития школы в архивных документах и фотографиях);

- ✓ Зал с изменяемой экспозицией к знаменательным датам и по темам (представлена в витринах: «Село древнее», «Установление Советской власти», «Спецпереселенцы в Полновате», (2 витрины), «Труженники тыла» (2 витрины), «Современное село» , «Участники СВО»

- ✓ Выставка «История пришкольного интерната и его воспитанников».

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея, которые широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом

учащиеся не просто прослушивают информацию учителя, а погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве, непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Работа школьного музея в школе имеет следующую структуру:

– **Внешкольный уровень:** виртуальные экскурсии; онлайн – экскурсии, возможность размещения экспозиции школьного музея на площадке сельского музея; конкурсы (участие в конкурсах различных уровней); проведение праздников и фестивалей; организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории страны, округа, района, села и школы.

– **Школьный уровень:** общешкольные мероприятия; организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, села; организация и проведение Уроков Мужества.

Классный уровень: подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; организация и проведение Музейных уроков; подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея. Материалы школьного музея используются при подготовке классных часов, внеклассных мероприятий, используются на уроках истории, истории ХМАО, литературы, культуры народов Севера.

Индивидуальный уровень: занятия по интересам; научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

Учащиеся-экскурсоводы под руководством кураторов самостоятельно готовят

– *обзорные экскурсии*, проводимые в музее, которые характеризуются многотемностью и позволяют за короткое время получить общее и цельное представление об истории села, истории школы, о трудовом и ратном подвиге полноватцев в годы ВОВ, о современных событиях, используется исторический и современный материал;

– *тематические экскурсии* проводятся ежемесячно и посвящены памятной дате, историческому событию или раскрытию одной темы (виды тематических экскурсий: исторические; производственные, природоведческие, экологические; искусствоведческие; литературные)

В рамках модуля будет продолжена совместная деятельность с ветеранскими и другими общественными организациями по сбору базы данных о ветеранах Великой Отечественной войны, со всеми организациями на территории с. Полноват; с архивами г. Белоярский, п. Березово, п. Октябрьска, г. Ханты-Мансийска, г. Тюмени; с музеями СОШ с. Казым, Ванзеват, с Березовским краеведческим музеем, с газетой «Белоярские вести», «Новости Югры» «Ханты Ясанг».

3.8. Модуль «Профориентация»

Одна из ключевых идей современной системы профориентации – превращать для индивида то, что ему нравится делать, в профессию. Профориентационная работа в школе концентрируется вокруг создания профориентационных событий. Ежегодно составляется календарь профориентационных событий, являющийся частью календарного плана воспитательной работы.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»).

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб

школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Профориентационная работа в школе осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- внеурочную деятельность обучающихся 8,9 классов по курсу «Найди свой путь» в условиях реализации ФГОС ООО;

- экскурсии на предприятия и в организации;

- профориентационную работу в процессе преподавания учебных предметов предметной области "Технология";

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- организацию на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие представители отдельных профессий и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования («Билет в будущее», «Профдиагностика»), прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет (ПроеКТОриЯ, Атлас новых профессий): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, просмотр открытых уроков;

- индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, задатков и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

- организации и проведении презентаций, фотовыставок «Труд нашей семьи».

На завершающем этапе профориентационной работы (в 9-11 кл.) ключевую роль в правильном выборе профессии играет эффективная организация предпрофильной подготовки и профильного обучения. В школе созданы цифровой, естественнонаучный, технический и гуманитарный профили. Перечень профилей может меняться, исходя из запросов обучающихся, родителей (законных представителей), появления новых востребованных профессий и специальностей.

Важной составляющей профориентационной работы является сотрудничество с базовыми предприятиями и организациями (администрация сельского поселения Полноват, учреждения торговли, больница, пожарная часть, почта и др.).

Школа взаимодействует с профессиональными образовательными организациями

(Белоярский политехнический колледж), организациями высшего образования (Югорский Государственный университет).

Одной из форм профориентационной работы является проведение в школе предметных недель.

Особенности профориентационной деятельности на каждом уровне образования выражены её ключевой идеей:

Для школьников 1–4 классов:

«Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий»

Для школьников 5–8 классов:

«Узнайте больше о своих склонностях и способностях, а также совершите свои первые профессиональные пробы»

Для школьников 9–11 классов:

«С помощью экспертов совершите свой осознанный выбор будущей профессиональной деятельности и знакомьтесь с работой специалистов разных сфер»;

Для взрослых участников системы профориентации:

Для педагогов:

«Изучайте передовой опыт и посещайте семинары, которые помогут выстроить правильный профориентационный маршрут для Вашего класса»;

Для родителей

«Узнавайте про профессии будущего и разнообразие траекторий развития Вашего ребенка»;

В школе установлена практика создания и реализация планов профориентационной работы классов.

Реализуются профориентационные проекты:

проект «Смотри и пробуй» (профессиональные пробы);

проект «Мире профессий» (профессиональное просвещение)

проект «Ступени к будущей профессии» (комплексный проект профориентационной работы для учащихся 9–11-х классов).

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа СОШ с Полноват реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

✓ **Школьная интернет-группа** в социальной сети – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее группу в социальных сетях ВКонтакте, с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

✓ **Школьная группа «Одноклассники»**

✓ **Школьное радио «Голос школы»** – разновозрастное объединение, состоящее из учеников основной и средней школы, а также педагогов школы, созданное с целью привлечения учащихся школы к активной общественной работе в роли радиожурналиста и радиоведущего для освещения событий, происходящих в школе и обществе, циклограмм.

✓ **Школьный медиациентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая при сопровождении куратора из состава педагогических работников видеосъемку и

мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек.

✓ *Участие обучающихся* в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

✓ *Использование пространства «Кубрик»:*

- для организации в пространстве «Кубрик» встреч школьного актива, организующих работу школьных медиа центров: школьного подкаста, школьного объединения блогеров и др.

- для реализации обучающимися самостоятельно спроектированных событий, в которых развивается их умение планировать и проводить мероприятия, координировать деятельность в команде организаторов;

- для создания особого школьного пространства развития, которое дает обучающимся почувствовать себя в психологической безопасности, когда можно быть собой и искать ответы на волнующие вопросы, высказать свое мнение.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, в плане изменения ее предметно-пространственного компонента и преобразования в личностно-развивающую образовательную среду, способны значительно обогатить внутренний мир ученика, формировать у него вкус и чувство стиля, создать атмосферу психологического комфорта, поднять настроение, предупредить стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

✓ выбор и оформление совместно с обучающимися, родителями интерьера школьных помещений: классов, школьных коридоров, актового зала – цветовой отделки, освещения и т.д.;

✓ пространство «Кубрик», зона «Коворкинг-центр» в Точке роста (способствует в различных интерактивных форматах поиску, открытию и накоплению собственных ресурсов для развития личностного потенциала обучающихся);

✓ пространственное решение «Открытая стена» (реализация пространственного решения для общения и общешкольного обмена мнениями всех субъектов образования, которое стимулирует творческое самовыражение обучающихся, инициирует их общение и позволяет познакомиться с многообразием мнений и представлений)

✓ «живые стены» – дизайн помещений и размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) (активное взаимодействие через символы и узнаваемые предметы, цитаты, рисунки, информацию, распложенные на стенах).

✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

✓ создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические

работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- ✓ размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного музея «Наследие» – привлечение обучающихся к изучению истории родного края, чувства любви к своей малой родине, привлечение к поисковой деятельности, развитие коммуникативных способностей обучающихся

- ✓ размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума (ЩЦНО (школьного центра научных открытий) – набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;

- ✓ совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- ✓ регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- ✓ акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями включает:

- ✓ *Повышение вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения детей*

- ✓ *Педагогическое просвещение родителей*

Педагогическое просвещение заключается в формировании у родителей научных знаний в области семейного воспитания. Оно, как правило, не привязано к проблемам, которые в данный момент испытывают конкретные родители. Его содержание является потенциально актуальным, то есть рассчитано хотя и на острые, но типовые вопросы и проблемы.

Педагогическое просвещение осуществляют, как правило, классные руководители.

- ✓ *Педагогическое консультирование родителей*

Педагогическое консультирование родителей, в отличие от просвещения, нацелено на оказание помощи родителям в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций.

Педагогическое консультирование осуществляют, как правило, педагоги-психологи, классные руководители, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов – учителя-предметники.

- ✓ *Расширение участия родителей в управлении учреждением*

Осуществляется через расширение полномочий совета школы или совета родителей, а также путем избрания в такие советы наиболее заинтересованных, проявляющих конструктивную активность родителей.

- ✓ *Стимулирование родителей к оказанию помощи школе в совершенствовании материальных условий воспитания и обучения.*

Осуществляется через создание необходимой нормативной базы, сочетание работы с

родителями в коллегиальных органах с индивидуальной работой.

Непосредственно воспитательный эффект обеспечивается совместным участием родителей и обучающихся в оказании помощи школе (например, в ремонте учебной мебели, в благоустройстве пришкольной территории и т.д.).

Усиление вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей предполагает повышение родительской компетентности⁸ по следующим тематическим направлениям (вопросы детской психологии и педагогики, по которым у родителей имеется наибольший дефицит знаний):

– кризисы детского возраста: кризис 7-ми лет (детства), 13-ти лет (подростковый), 17-ти лет (юности);

– психические новообразования младшего школьника, подростка, старшеклассника;

– физическое развитие ребенка на разных возрастных этапах;

– формирование физической, педагогической и психологической готовности ребенка к обучению в основной / старшей школе;

– домашнее чтение с детьми;

– гигиена детей;

– воспитание и развитие часто болеющих детей.

Направления индивидуального и группового консультирования родителей:

– асоциальное поведение ребенка;

– детская агрессия;

– отсутствие интереса к обучению;

– утрата взаимопонимания родителей и детей;

– депрессия у детей;

– ребенок – жертва буллинга (школьной травли);

– переживания ранней влюбленности;

– стойкая неуспеваемость;

– организация выполнения домашней работы (с учетом трудностей по конкретным учебным предметам).

Расширение участия родителей в воспитательной деятельности и в управлении школой обеспечивается также посредством следующих мер:

– создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

– обеспечение более действенного участия родителей в планировании и организации жизнедеятельности как всей школы, так и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов в рамках кружков, секций, клубов по интересам и т.д.;

– внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях⁹, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ.

– внедрение / совершенствование практики заполнения родителями карт наблюдений за развитием детей;

– совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы школы, воспитания и развития детей;

– расширение участия родителей в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;

– создание в школе стенда для родителей «Семья и школа», еженедельное обновление информации на таком стенде;

– проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей;

– создание стенда (библиотеки) с литературой, методическими материалами для родителей;

– создание постоянной фотовыставки семейной фотографии «Загляните в семейный альбом»;

– проведение родительских дней, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

3.12. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Целью профилактической работы является совершенствование системы социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на профилактику наркомании и вредных привычек, на устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, преступлениям, антиобщественным действиям несовершеннолетних.

Воспитательные возможности могут быть реализованы в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание условий для минимизации факторов риска детского неблагополучия и более полная реализация позитивных намерений личности растущего ребёнка через личностно – ориентированное воспитание и комплексное сопровождение детей, требующих особого педагогического внимания, на основе партнёрского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики;
- создание условий для социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении;
- повышение уровня воспитанности учащихся, культуры общения и социализации;
- формирование ответственного поведения, законопослушного гражданина, навыков здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью;
- создание условий для обучения учащихся приемам безопасного и ответственного поведения (правила пожарной безопасности, правила безопасности на водоемах, правила дорожной безопасности и т.п.);
- формирование эмоционально целостного отношения к Закону, нормам и ценностям демократического общества, законопослушного поведения, чувства гражданственности и позитивного отношения к будущему своей Отчизны;
- формирование у школьников толерантности; - противодействие экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде, антитеррористическая безопасность.

3.12. Модуль «Трудовое воспитание»

Профилактическая работа, проводимая в школе, делится на направления:

✓ **профилактическая работа с родителями:** организация «родительских университетов»; предупреждение внутрисемейного вовлечения детей в раннюю алкоголизацию; оказание помощи семье в конфликтных ситуациях (Совет профилактики, служба медиации).

✓ **воспитательно-педагогическая работа с детьми:** разработка и внедрение обучающих программ тренингов активной психологической защиты; создание в школе воспитательной системы, направленной на пропаганду здорового образа жизни; методическое сопровождение мероприятий досуга детей и подростков; разработка и внедрение общешкольных антинаркотических мероприятий; создание условий для саморазвития и самореализации личности.

✓ **просветительская работа с педагогическим коллективом:** регулярная информация по данной проблеме на педагогических советах, совещаниях; участие в конференциях, «круглых столах», семинарах по проблемам профилактики; осуществление

мероприятий по раннему выявлению детей, находящихся в ТЖС; посещение несовершеннолетних, проведение бесед с ними и их родителями.

Предусмотрены активные формы работы: тренинги, тестирование, круглые столы, акции, флешмобы, фестивали, конкурсы, викторины, проектная деятельность, исследовательские, информационно-просветительские, творческие и социальные проекты; дискуссии, игры, лекции, беседы, занятия с применением приемов кинопедагогики, театральной педагогики; тренинги, родительские собрания и лектории, патронаж семей и учащихся и др

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, принцип развивающего характера осуществляемого анализа, принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

Самоанализ воспитательной деятельности проводится по следующим направлениям:

1. Оценка результатов воспитательной деятельности:

✓ На школьном уровне

–численность / доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;

–численность / доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы¹⁰;

–численность /доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность¹¹;

–численность / обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности (в реализации социальных проектов, программ и т.п.);

–численность / обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, форумах и т.п.);

–доля детей, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа в течение календарного года, в общей численности детей, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе;

–отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших правонарушения;

–отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших антиобщественные действия;

–отсутствие или снижение числа обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в учреждении;

–численность / доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся¹² (школьного уровня, муниципального уровня, регионального уровня, федерального уровня, международного уровня);

–численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся¹³ (школьного уровня, муниципального уровня, регионального уровня, федерального уровня, международного уровня);

–привлечение в работу объединения по интересам детей с асоциальным поведением;

–количество обучающихся, состоящих на учете в учреждении и (или) в комиссии по делам несовершеннолетних;

–количество обучающихся, к которым были применены меры дисциплинарного взыскания;

–активная деятельность совета обучающихся школы, класса;

–качествомреализацииличностноразвивающегопотенциалашкольныхуроков;

–уровень развития классного самоуправления;

–уровень сформированности классного коллектива;

– мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности, реализация направлений внеурочной деятельности. Изучение запросов родителей (законных представителей) обучающихся при организации внеурочной деятельности.

– *На индивидуальном уровне (для оценки личностных результатов обучающихся)* являются результаты психологического мониторинга, который проводится ежегодно в 4 учебной четверти учебного года);

– динамика показателей психологического комфорта образовательного процесса (психолого-педагогическая диагностика): общий психологический климат школы, стиль отношений, самочувствие ученика, его социальная защищенность, внутренний комфорт;

– уровень воспитанности учащихся.

2) Оценка педагогических условий осуществления воспитательной деятельности

– численность / доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности;

– выполнение плана воспитательной работы;

– разнообразие форм воспитательной работы;

– участие родителей (законных представителей) обучающихся в мероприятиях, проводимых в учреждении;

– участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в коллегиальных органах управления учреждением и иных органах, созданных по инициативе родителей (для учителя, воспитателя);

– привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и жителей микрорайона к участию во внеурочной и досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;

– проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей (лекций, семинаров, открытых уроков для родителей, групповых тематических консультаций, психолого-педагогических практикумов, мастер-классов по семейному воспитанию и т.д.);

– доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работника (работников) учреждения, от общего числа опрошенных родителей (для учителя, воспитателя).

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты могут обсуждаться на совещании при директоре/ заместителе директора или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. Управление процессом реализации рабочей программы воспитания

Обновление и коррекция системы показателей и средств оценки качества воспитательной деятельности, увязанной с показателями на федеральном, региональном и местном уровнях.

Совершенствование организационного и методического обеспечения процедур оценки качества воспитательной деятельности:

- повышение открытости процедур и результатов оценки качества воспитательной деятельности;
- создание условий для участия родителей в оценке качества условий осуществления воспитательной деятельности;
- Совершенствование системы управления процессом воспитания:
- внесение изменений в структуру учреждения (создание структурных подразделений по развитию дополнительного образования, по воспитательной работе);
- обновление (уточнение) должностных инструкций педагогических и иных работников учреждения с учетом содержания соответствующих профессиональных стандартов;
- совершенствование системы оплаты труда работников, в том числе уточнение перечня и оснований выплат стимулирующего и компенсационного характера;
- совершенствование распределения обязанностей между директором, заместителями директора, педагогом-организатором, руководителями структурных подразделений учреждения;
- разработка или совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную деятельность школы;
- совершенствование трудовых договоров (эффективных контрактов) с работниками;
- повышение качества годового планирования воспитательной деятельности школы;
- совершенствование внутриорганизационного контроля, привлечение к контролю за условиями осуществления воспитательной деятельности представителей родительской общественности.

¹ Примерная образовательная программа основного общего образования называет уклад школьной жизни определяющим способом деятельности по воспитанию учащихся.

² Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы (Рабочая программа воспитания).

³ Не обязательно подвиг, т.е. героического поведения.

⁴ ФГОС ООО, «портрет выпускника школы».

⁵ ФГОС ООО, пп. 4 п. 9

⁶ ФГОС ООО, пп. 5. п. 9

⁷ Обучение на высоком уровне трудности является, в частности, одним из принципов обучения в дидактической системе Л.В. Занкова.

⁸ В Стратегии развития воспитания в РФ в качестве одной из задач сформулирована необходимость обеспечения условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей. Указанный документ также предусматривает создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного

воспитания.

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. – мероприятие «Создание системы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей».

Одной из моделей дошкольного образования является модель «родительской эффективности». Согласно данной модели, основу дошкольного образования составляет содействие родителям в создании стимулирующей развитие обстановки в семье.

Данное мероприятие согласуется также с ФГОС дошкольного образования. Согласно ФГОС, одним из условий успешной реализации программы дошкольного образования является поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья (пп. 8 п. 3.2.1 ФГОС дошкольного образования).

См. также подп. 9 п. 1.6 ФГОС дошк. обр. – стандарт направлен на решение следующих задач: обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

⁹ Стратегия развития воспитания в РФ предусматривает создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

¹⁰ Приказ Росмолодежи от 03.04.2020 № 101 "Об утверждении методики расчета показателей федерального проекта "Социальная активность" национального проекта "Образование"

¹¹ Приказ Росмолодежи от 03.04.2020 № 101 "Об утверждении методики расчета показателей федерального проекта "Социальная активность" национального проекта "Образование"

¹² Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"

¹³ Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"