

Рабочая программа подготовлена в соответствии с требованиями и нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья учащихся на основании:

- Закона Российской Федерации “Об образовании”;
- Федерального государственного образовательного стандарта;
- Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры №845 от 23.05.2017 года «О реализации шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»
- СанПиН (а), 2.4.2.1178-02 “Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса” (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Федерального закона от 20.03.1999 №52-ФЗ “О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения”,
- Постановления Правительства Российской Федерации от 23.03.2001 №224 “О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования” в части сохранения и укрепления здоровья школьников.
- Уставом СОШ с. Полноват.
- Положением о рабочей программе курса внеурочной деятельности, утвержденной приказом СОШ с. Полноват от 23.04.2014, № 185.

Программа разработана в соответствии с программой:  
"Программа курса "Шахматы в школе» (2017)

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы в школе” носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление определенных целей.

### **Цели программы:**

- создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи курса:**

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации;
- познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом;
- познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур;
- сформировать умение записывать шахматную партию;
- развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- волевого управления поведением.

**Объем программы:** программа рассчитана на 1 год обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю, 33 часа в год (1–й класс), 34 часа в год (2 класс).

**Режим занятий** обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной школы, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

**Основные формы работы на занятии:** индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

**Структура занятия** включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

**Для закрепления знаний** обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности и Положением о внеурочной деятельности образовательного учреждения. Чтобы не допустить переутомления обучающихся, нервного истощения и статических перегрузок занятия проводятся в игровой форме с включением двигательного компонента в структуру занятия.

## Общая характеристика курса

Обучение игре в шахматы во внеурочной деятельности выстроено на основе программы курса «Шахматы в школе. Первый год обучения» авторов Волковой Е.И., Прудниковой Е.А. (М., «Просвещение», 2019)

Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи. Начиная изучение пятой темы отмечаем, что если ранее большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение детей ставить мат. В программе дается перечень дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, приводится вариант поурочного распределения программного материала, а также список оригинальных учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

### Результаты:

**К концу учебного года дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

### Планируемые результаты изучения курса

В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально-одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищённой, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина в гражданском обществе.

**Результаты образовательной деятельности:**

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактическая игра и задания, игровые упражнения, соревнования)

**Конечным результатом обучения** считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определённую прочность знаний и умение применять их на практике.

### Содержание программы

Программой «Шахматы, первый год» предусматривается 33 занятия в 1 классе, 34 занятия во 2 классе (одно занятие в неделю). Учебный курс включает шесть тем: «Шахматная доска», «Шахматные фигуры», «Начальная расстановка фигур», «Ходы и взятие фигур», «Цель шахматной партии», «Игра всеми фигурами из начального положения». На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

#### СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

##### 1-2 класс

##### Тема 1. Введение занятия.

*Теория.* Знакомство с программой «Шахматная школа». Режим занятий. Необходимое оборудование. Правила поведения на занятиях. Что такое шахматы и шахматная игра. Легенды о происхождении шахмат. Для чего нужно играть в шахматы.

##### Тема 2. Шахматная азбука.

*Теория.* Название шахматных фигур, форма, цвет. Шахматная доска. Белые и черные поля. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

*Практика.* Начальная расстановка. Дидактические игры «Вертикаль», «Горизонталь», «Диагональ».

### **Тема 3. Элементы шахматной игры.**

*Теория.* Фигуры белые и черные. Название фигур. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Правила передвижения. Правила очередности хода в шахматах. Правила поведения во время игры: «взялся – ходи! Отпустил – сходил!» Шах – особый ход. Открытый шах, двойной шах. Ограничение фигур. Мат. Пат. Цель игры в шахматах – мат. Пат – особое положение на шахматной доске. Линейный мат.

*Практика.* Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?» и др. Ограничение фигур (короля) в шахматах. Постановка линейного мата. Постановка пата. Дидактические игры «Пат или не Пат?», Патовые ловушки. «Поставь мат черному или белому королю», «Поставь мат в два хода», «Мат королем и ферзем», «Спертый мат», «Детский мат», «Мат в один ход», «Мат с жертвой ферзя». «Мат тяжелыми фигурами». «Шах и мат пешкой».

### **Тема 4. Пешечный эндшпиль.**

*Теория.* Взятие на проходе цугцванг. Кандидат в проходные. Отсталая пешка. Расположение короля перед пешкой в пешечном эндшпиле. Оппозиция, дальняя оппозиция. Запасной ход. Ключевые поля.

*Практика.* Дидактические игры «Съешь клубничку», «Назови все пешки на диаграмме», «Взятие на проходе», «Проходные пешки», «Блокированные пешки» и др.

### **Тема 5. Эндшпиль.**

*Теория.* Виды окончаний. Оценка позиции в эндшпиле. Ладейный эндшпиль. Слоновые окончания. Принцип Капабланки (расположение пешек). Легкофигурные окончания, расположение пешек, проходные пешки.

*Практика.* Дидактические игры «Штаны для слона», «Шорты для слона», «Юбка для слона», «Ладья, толкающая пешку», «Неутомимая ладья» др.

### **Тема 6. Миттельшпиль.**

*Теория.* Безопасность короля в Миттельшпиле, «роковая» горизонталь, «форточка». Оценка оппозиции, элементы стратегии. Фланги и центр в шахматах. Задачи Миттельшпиля.

*Практика.* «Викторина «Назови важнейшие элементы после 20, 36, 51, белых, черных»

### **Тема 7. Дебютная стадия.**

*Теория.* Правила выполнения рокировки. Цель рокировки. Правильное расположение шахматной доски и правильная расстановка фигур перед игрой. Три задачи дебюта. Дурацкий мат, детский мат. Эффективное расположение пешек и коней и контроль над центром. Эффективное расположение дальнобойных фигур.

*Практика.* Выполни задание. Три задачи дебюта. Викторина «Шахматы – Военная игра». Игра «Дурацкий мат». «Захвати пешками центр», «Выведи фигуры», «Обезопась короля», «Рокировка – лучший способ обезопасит короля».

### **Тема 8. Повторение.**

*Теория.* Правила игры. Название фигур. Черно-белые поля. Диагональ, вертикаль. Количество горизонталей и вертикалей. Расположение шахматной доски между партнерами. Квадрат. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

*Практика.* Расстановка фигур на шахматной доске. Дидактические игры.

### **Тема 9. Игры на шахматной доске.**

*Практика.* Игра всеми фигурами из начального расположения фигур.

Программа направлена на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребёнка;
- укрепление психического и физического здоровья ребёнка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название	Всего часов	Количество часов	
			теории	практики
1	Шахматная доска.	6	2	4
2	Шахматные фигуры.	9	3	6
3	Начальная расстановка фигур.	2	1	1
4	Ходы и взятие фигур.	9	3	6
5	Цель шахматной партии.	4	1	3
6	Игра всеми фигурами из начального положения.	4	1	3
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>34</b>	<b>11</b>	<b>23</b>

### Календарно-тематическое планирование 1 класс

№	Дата	Коррек тировка	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности	
					Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности
1	01.09		Шахматы. Шахматные фигуры.	1	Знакомство с шахматными фигурами	
2	08.09		Шахматная доска. Шахматная нотация.	1	Начальное расположение шахматных фигур. Изучение основных правил	Правильное расположение шахматной доски между партнерами
3	15.09		Король.	1	Изучение фигуры. Первоначальное расположение фигуры на шахматной доске.	Ход фигуры.
4	22.09		Пешка.	1	Изучение фигуры. Первоначальное расположение фигуры на шахматной доске.	Ход фигуры.
5	29.09		Ладья.	1	Изучение фигуры. Первоначальное расположение фигуры на шахматной доске.	Ход фигуры.
6	06.10		Шах.	1	Понятие о шахе.	Учимся ставить шах (пешкой, ладьей с помощью короля).
7	13.10		Открытый шах.	1	Понятие об открытом шахе.	Учимся ставить шах.
8	20.10		Двойной шах.	1	Понятие о двойном шахе.	Учимся ставить двойной шах.
9	27.10		Мат. Пат.	1	Понятие о мате, пате.	Учимся ставить мат, шах.
10	10.11		Мат одинокому королю.	1	Беседа о правильной постановке мата королю.	Учимся ставить матовую позицию с помощью короля и двух ладей.
11	17.11		Слон.	1	Изучение фигуры. Первоначальное расположение фигуры на шахматной доске.	Ход фигуры.
12	24.11		Шах и мат слоном.	1	Беседа о правильной постановке шаха и мата слоном.	Учимся ставить шах и мат слоном.

13	01.12		Мат двумя слонами.	1	Рассуждение об открытом двойном шахе и мате	Учимся ставить шах и мат двумя слонами.
14	08.12		Мат слоном и конем.	1	Беседа о правильной постановке мата слоном и конем.	Учимся ставить мат двумя слонами.
15	15.12		Мат слоном и конем.	1		Решение задач.
16	22.12		Ферзь.	1	Изучение фигуры. Первоначальное расположение фигуры на шахматной доске.	Ход фигуры.
17	29.12		Шах и мат ферзем.	1	Беседа о сильной фигуре и правильной постановке мата ферзем.	Учимся ставить шах и мат.
18	12.01		Мат тяжелыми фигурами.	1		Учимся ставить мат тяжелыми фигурами. Решение задач.
19	19.01		Конь.	1	Изучение фигуры. Первоначальное расположение фигуры на шахматной доске.	Ход фигуры.
20	26.01		Мат конем.	1	Беседа о сильной фигуре и правильной постановке мата конем.	Учимся ставить мат тяжелыми фигурами.
21	02.02		Шах и мат пешкой.	1		Учимся ставить шах и мат пешкой.
22	09.02		Взятие на проходе.	1	Беседа о том, как пешка в первый ход может перепрыгнуть одно поле.	Учимся выполнять взятие на проходе.
23	01.03		Оппозиция.	1	Изучение игры короля с пешкой против короля.	Учимся превращать пешку в ферзя
24	15.03		Рокировка.	1	Изучение комбинированного хода короля и ладьи.	Учимся рокировать короля.
25	22.03		Дебют.	1	Учимся за первые десять ходов ставить мат.	Постановка мата в начале игры.
26	05.04		Развитие фигур.	1	Развитие фигур.	Учимся выводить легкие фигуры, осуществлять рокировку.
27	12.04		Миттельшпиль (тактика).	1	Разбираем временные элементы позиции и мат по роковой	Решение задач миттельшпиля.



					последней линии.	
28	19.04		Миттельшпиль (стратегия).	1	Разбираем постоянные элементы позиции. Сильную, слабую стороны.	Решение задач миттельшпиля.
29	26.04		Эндшпиль ладейный.	1	Основные черты эндшпиля. Виды окончаний.	Решение игровых задач.
30	03.05		Эндшпиль слоновый.	1	Особенности слоновых окончаний.	Решение игровых задач.
31	03.05		Эндшпиль слон против коня.	1	Особенности окончаний «слон против коня».	Решение игровых задач.
32	10.05		Комбинация на отвлечение и освобождение поля.	1	Отвлечение сторожевых (атакующих) фигур и освобождение важного поля.	Решение игровых задач.
33	17.05		Комбинация на уничтожение защитника. Изоляция и перекрытие. Захват пункта.	1	Применение тактических приемов на изоляцию и уничтожение защитника.	Решение игровых задач.
34	24.05		Игра всеми фигурами с начального положения.	1		