

Рабочая программа подготовлена в соответствии с требованиями и нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья учащихся на основании:

- Закона Российской Федерации “Об образовании”;
- Федерального государственного образовательного стандарта;
- Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры №845 от 23.05.2017 года «О реализации шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»
- СанПиН (а), 2.4.2.1178-02 “Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса” (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Федерального закона от 20.03.1999 №52-ФЗ “О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения”;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 23.03.2001 №224 “О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования” в части сохранения и укрепления здоровья школьников.
- Уставом СОШ с. Полноват.
- Положением о рабочей программе курса внеурочной деятельности, утвержденной приказом СОШ с. Полноват от 23.04.2014, № 185.

Программа разработана в соответствии с программой:  
"Программа курса «Шахматы в школе» (2017)

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы в школе” носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление определенных целей.

### **Цели программы:**

- создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи курса:**

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации;
- познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом;
- познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур;
- сформировать умение записывать шахматную партию;
- развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

**Объем программы:** программа рассчитана на 1 год обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю, 34 часа в год (9-11 класс).

**Режим занятий** обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной школы, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

**Основные формы работы на занятии:** индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

**Структура занятия** включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

**Для закрепления знаний** обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

### **Организационно-педагогические условия**

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности и Положением о внеурочной деятельности образовательного учреждения. Чтобы не допустить переутомления обучающихся, нервного истощения и статических перегрузок занятия проводятся в игровой форме с включением двигательного компонента в структуру занятия.

## Общая характеристика курса

Обучение игре в шахматы во внеурочной деятельности выстроено на основе программы курса «Шахматы в школе» авторов Волковой Е.И., Прудниковой Е.А. (М., «Просвещение», 2017)

Программой предусматривается 35 шахматных занятия (одно занятие в неделю). Учебный курс включает в себя 7 тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на изучение тактических приёмов и решение практических задач и шахматных этюдов и анализ сыгранных партий. Если ранее большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено методам реализации тактического, материального и позиционного преимущества. Умение детей ставить мат разными фигурами повышает их интерес к игре. В программе дается перечень дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, приводится вариант поурочного распределения программного материала, а также список оригинальных учебников и пособий в помощь обучающимся шахматной игре.

### Результаты

**К концу третьего года обучения дети должны уметь:**

- уметь видеть нападение со стороны партнёров, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шах;
- ставить мат одинокому королю ферзём и пешкой;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- соблюдать правила шахматных соревнований

### 3. Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- **личностные результаты** – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

**Определять и высказывать** простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование универсальных учебных действий (УУД):

### Содержание программы

#### **Тема 1. Мировая история шахмат. Правила игры и судейство в шахматах.**

Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности. Сильнейшие юные шахматисты мира Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Краткая история создания шахмат. Первые чемпионы, как совершенствовалась игра с течением времени? Правила игры и судейство в шахматах.

#### **Тема 2. Ограничение подвижности фигур противника. Вес шахматных фигур.**

Понятие о мате, шахе, пате. Беседа о ценности фигур. Ставим мат, шах, пат. Сохранение ценных фигур на поле.

#### **Тема 3. Техника игры.**

Рокировка. Нападение и защита. Опозиция. Эндшпиль. Различные варианты окончания игры. Техника матования короля. Мат двумя ладьями. Мат ладьей и ферзем. Мат ладьей. Мат ферзем. Мат двумя слонами. Отвлечение противника. Уничтожение защиты. Изоляция и перекрытие. Жертва ферзя. Двойной удар. Связка слоном, ладьей, ферзем. Вскрытие вертикали, горизонтали, диагонали. Рентген.

#### **Тема 4. Дебюты.**

практика: Открытые дебюты. Полуоткрытые дебюты. Закрытые дебюты.

#### **Тема 5. Решение задач. Тренировочный турнир.**

Советы начинающим. Советы проигравшим в решении задач. «Дамоколов меч», «С разных сторон». Мат в два хода. Обманчивая простота. Анализ сыгранных партий. Сеанс одновременной игры. Участие в официальных соревнованиях. Участие в турнирах и товарищеских встречах. Практика.

Программа направлена на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;

- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребёнка;
- укрепление психического и физического здоровья ребёнка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название	Всего часов	Количество часов	
			теории	практики
1	Мировая история шахмат. Правила игры.	2	2	
2	Ограничение подвижности фигур противника. Вес шахматных фигур.	3	1	2
3	Техника игры.	18		18
4	Дебюты.	3		3
5	Решение задач. Тренировочный турнир.	8		8
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>31</b>

### Календарно-тематическое планирование 9- 11 класс

№	Дата	Коррек тировка	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности	
					Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности
1	06.09		Мировая история шахмат.	1	Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности. Сильнейшие юные шахматисты мира Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Краткая история создания шахмат. Первые чемпионы, как совершенствовалась игра с течением времени?	
2	13.09		Правила игры.	1	Правила игры и судейство в шахматах	
3	20.09		Шах. Мат. Пат (ничья).	1	Понятие о мате, шахе, пате.	Ставим мат, шах, пат.
4	27.09		Шах. Мат. Пат (ничья).	1		
5	04.10		Ценность фигур.	1	Беседа о ценности фигур.	Сохранение ценных фигур на поле.
6	11.10		Рокировка.	1		Рокировка.
7	18.10		Нападение и защита.	1		Нападение и защита.
8	25.10		Оппозиция. Эндшпиль. Различные варианты окончания игры.	1		Оппозиция. Эндшпиль. Различные варианты окончания игры.
9	08.11		Техника матования короля.	1		Техника мата короля.
10	15.11		Мат двумя ладьями.	1		Мат двумя ладьями.
11	22.11		Мат ладьей и ферзем.	1		Мат ладьей и ферзем.
12	29.11		Мат ладьей.	1		Мат ладьей.
13	06.12		Мат ферзем.	1		Мат ферзем.
14	13.12		Мат двумя слонами.	1		Мат двумя слонами

15	20.12		Отвлечение.	1		Отвлечение противника.
16	27.12		Уничтожение защитника.	1		Уничтожение защиты.
17	10.01		Изоляция и перекрытие.	1		Изоляция и перекрытие.
18	17.01		Жертва ферзя.	1		Жертва ферзя.
19	24.01		Двойной удар.	1		Двойной удар.
20	31.01		Связка слоном, ладьей, ферзем.	1		Связка слоном, ладьей, ферзем.
21	07.02		Уничтожение защиты.	1		Уничтожение защиты.
22	14.02		Вскрытие вертикали, горизонтали, диагонали.	1		Вскрытие вертикали, горизонтали, диагонали.
23	21.02		Рентген.	1		Рентген.
24	28.02		Открытые дебюты.	1		Открытые дебюты.
25	06.03		Полуоткрытые дебюты.	1		Полуоткрытые дебюты.
26	13.03		Закрытые дебюты.	1		Закрытые дебюты.
27	20.03		Тренировочные турниры.	1		Советы начинающим:
28	03.04		Анализ сыгранных партий.	1		Советы проигравшим в решении задач:
29	10.04		Тренировочные турниры.	1		«Дамоколов меч»,
30	17.04		Решение задач и комбинаций.	1		«С разных сторон».
31	24.04		Решение задач и комбинаций.	1		Мат в два хода.
32	08.05		Решение задач и комбинаций.	1		Обманчивая простота.
						Анализ сыгранных партий.
						Сеанс одновременной игры.
						Участие в соревнованиях
						Участие в турнирах и товарищеских встречах.
33	15.05		Игра всеми фигурами.	1		Практика.
34	22.05		Соревновательный турнир.	1		