



Программа курса внеурочной деятельности «Ханты ясанг» разработана в соответствии:

- с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- Письмом департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.06.2012 №4694/12 «Методические рекомендации по составлению рабочих программ»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015года №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897»,
- Уставом СОШ с. Полноват.
- Положением о рабочей программе курса внеурочной деятельности, утвержденной приказом СОШ с. Полноват от 23.04.2014, № 185.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры народа ханты, средством приобщения к богатствам хантйской культуры и литературы.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Данная программа ставит своей целью обучение хантйскому языку обучающихся, представителей данных этносов, не владеющих хантйским языком. В связи с этим в содержание обучения входят: языковые, речевые, этнолингвистические знания, навыки и умения, обеспечивающие формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности использовать хантйский язык в процессе межкультурного взаимодействия в типичных ситуациях устного и письменного общения (говорение, аудирование, чтение, письмо).

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного подхода к обучению хантыйского языка. В качестве интегрированной цели обучения рассматривается формирование этноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять этноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями хантыйского языка, а также развитие и воспитание школьников средствами внеурочной деятельности.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

*Личностные результаты* освоения курса предполагают:

- бережное отношение к слову, языку, осознание их как универсальной ценности;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- умение давать самооценку своего труда, понимание причин успеха/неуспеха деятельности.

*Метапредметные результаты* освоения курса отражают:

- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- развитая, эмоциональная речь, умение строить развёрнутые высказывания;
- умение делать анализ имеющейся информации;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

*Предметные результаты:*

#### **В говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своей стране, округе, крае, области, районе, о своём городе/селе;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

### **В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

### **В чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

### **В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Результаты первого уровня	Результаты второго уровня	Результаты третьего уровня
<i>Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):</i>	<i>Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):</i>	<i>Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия):</i>
Учащиеся приобретают знания: <ul style="list-style-type: none"> <li>о разных видах исследовательских работ; требованиях к их выполнению и защите</li> </ul>	У обучающихся формируется положительное отношение к базовым общественным ценностям, которое может проявляться в следующих видах деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнение проектных и исследовательских работ;</li> <li>креативном выполнении поставленных учебных задач;</li> <li>созидательном взаимодействии в коллективах сменного и постоянного состава.</li> </ul>	Приобретение обучающимися опыта самостоятельной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>при определении темы исследовательской работы или проекта;</li> <li>при работе с вариативными источниками информации;</li> <li>решение задач с измененными условиями;</li> <li>поиске оптимальных и рациональных путей решения поставленных задач.</li> </ul>

### Содержание курса внеурочной деятельности

#### Раздел 1. Введение (3 ч.)

Общие сведения о хантыйском языке. Роль родного языка в развитии и сохранении национальной культуры и сфера его употребления на современном этапе. Ученые финно-угроведы.

#### Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах (21 ч.)

Повторение изученного в 5-8 классах о фонетике. Повторение изученного в 5-8 классах о словообразовании хантыйского языка. Повторение изученного в 5-8 классах о лексике хантыйского языка. Повторение изученного в 5-8 классах об имени существительном. Повторение изученного в 5-8 классах об имени прилагательном. Сравнительная и превосходная степень имён прилагательных. Повторение изученного в 5-8 классах об имени числительном. Разряды имён числительных. Повторение изученного в 5-8 классах о глаголе. Спряжение глагола. Наклонения глагола. Причастие и деепричастие: значение и основные грамматические признаки. Наречие:

общее значение, грамматические признаки, синтаксическая роль. Степени сравнений наречий. Повторение изученного в 5-8 классах о служебных частях речи. Словосочетание и предложение. Отличие словосочетания от предложения. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Прямая и косвенная речь.

### **Раздел 3. Сложное предложение (9 ч.)**

Общие сведения о сложном предложении. Сложносочинённые предложения с соединительными, противительными, разделительными союзами. Запятая между частями сложносочинённого предложения. Сложноподчинённые предложения. Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения. Запятая между главными и придаточными предложениями. Основные виды придаточных предложений. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

### **Раздел 4. Систематизация и обобщение изученного (2 ч.)**

Повторение. Итоговое занятие.

#### **Календарно – тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Корр</b>	<b>Тема</b>	<b>Теоретическое/практическое занятие</b>	<b>УУД</b>
<b>Раздел 1. Введение (3 ч.)</b>					
1.			Общие сведения о хантыйском языке.	Теоретическое занятие	Аудирование, чтение с извлечением конкретной информации, с пониманием основного содержания, составлять текст с опорой и без, монологическая и диалогическая речь, работа в паре, группе.
2.			Роль родного языка в развитии и сохранении национальной культуры и сфера его употребления на современном этапе.	Практическое занятие	
3.			Ученые финно-угроведы.	Практическое занятие	
<b>Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах (21 ч.)</b>					

4.		Повторение изученного в 5-8 классах о фонетике.	Практическое занятие	Аудирование, чтение с извлечением конкретной информации, с пониманием основного содержания, составлять текст с опорой и без, монологическая и диалогическая речь, работа в паре, группе.
5.		Повторение изученного в 5-8 классах о словообразовании хантыйского языка.	Практическое занятие	
6.		Повторение изученного в 5-8 классах о лексике хантыйского языка.	Практическое занятие	Аудирование, чтение с извлечением конкретной информации, с пониманием основного содержания, составлять текст с опорой и без, монологическая и диалогическая речь, работа в паре, группе.
7.		Повторение изученного в 5-8 классах об имени существительном.	Практическое занятие	
8.		Повторение изученного в 5-8 классах об имени прилагательном.	Практическое занятие	Аудирование, чтение с извлечением конкретной информации, с пониманием основного содержания, составлять текст с опорой и без, монологическая и диалогическая речь, работа в паре, группе.
9.		Сравнительная и превосходная степень имён прилагательных.	Теоретическое занятие	
10.		Повторение изученного в 5-8 классах об имени числительном.	Практическое занятие	Аудирование, чтение с извлечением конкретной информации, с пониманием основного содержания, составлять текст с опорой и без, монологическая и диалогическая речь, работа в паре, группе.
11.		Разряды имён числительных.	Теоретическое занятие	
12.		Повторение изученного в 5-8 классах о глаголе.	Практическое занятие	Аудирование, чтение с извлечением конкретной информации, с пониманием основного содержания, составлять текст с опорой и без, монологическая и диалогическая речь, работа в паре, группе.
13.		Спряжение глагола.	Теоретическое занятие	

14.		Наклонения глагола.	Теоретическое занятие	Аудирование, чтение с извлечением конкретной информации, с пониманием основного содержания, составлять текст с опорой и без, монологическая и диалогическая речь, работа в паре, группе.
15.		Причастие и деепричастие: значение и основные грамматические признаки.	Теоретическое занятие	
16.		Наречие: общее значение, грамматические признаки, синтаксическая роль.	Теоретическое занятие	
17.		Степени сравнений наречий.	Теоретическое занятие	Аудирование, чтение с извлечением конкретной информации, с пониманием основного содержания, составлять текст с опорой и без, монологическая и диалогическая речь, работа в паре, группе.
18.		Повторение изученного в 5-8 классах о служебных частях речи.	Практическое занятие	
19.		Словосочетание и предложение.	Теоретическое занятие	
20.		Отличие словосочетания от предложения.	Теоретическое занятие	Аудирование, чтение с извлечением конкретной информации, с пониманием основного содержания, составлять текст с опорой и без, монологическая и диалогическая речь, работа в паре, группе.
21.		Простое предложение.	Теоретическое занятие	
22.		Главные члены предложения.	Теоретическое занятие	
23.		Второстепенные члены предложения.	Теоретическое занятие	Аудирование, чтение с извлечением конкретной информации, с пониманием основного содержания, составлять текст с опорой и без, монологическая и диалогическая речь, работа в паре, группе.
24.		Прямая и косвенная речь.	Практическое занятие	

### Раздел 3. Сложное предложение (9 ч.)

25.		Общие сведения о сложном предложении.	Теоретическое занятие	Аудирование, чтение с извлечением конкретной информации, с пониманием основного содержания, составлять текст с опорой и без, монологическая и диалогическая речь, работа в паре, группе.
26.		Сложносочинённые предложения с соединительными, противительными, разделительными союзами	Практическое занятие	
27.		Запятая между частями сложносочинённого предложения.	Теоретическое занятие	
28.		Сложноподчинённые предложения.	Практическое занятие	
29.		Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения.	Теоретическое занятие	
30.		Запятая между главными и придаточными предложениями.	Практическое занятие	
31.		Основные виды придаточных предложений.	Теоретическое занятие	
32.		Бессоюзные сложные предложения.	Теоретическое занятие	
33.		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Практическое занятие	

### Раздел 4. Раздел 4. Систематизация и обобщение изученного (2 ч.)

34.		Итоговое занятие.	Практическое занятие	
-----	--	-------------------	----------------------	--

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Предмет	Программа (автор, составитель, сайт МОиН РФ; название; год издания)	Гриф МОиН РФ	Учебник (автор, название, год издания)
Родной язык и литература	Кононова С.П. Программа по родному языку для 5-9 классов хантыйских школ. – Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2000. – 32 с.	Рекомендовано к изданию решением Ученого совета государственного образовательного учреждения ХМАО «ИПКиРРО»	Соловар В.Н. Хантыйский язык: Учебник для 7-8 классов (казым.диалект) – Ханты-Мансийск, 1995.

### Методические пособия

№ п\п	Автор	Название	Издательство	Год издания
1.	Кошкарёва Н.Б.	Увты муй увты: Курс практической фонетики хантыйского языка (казымский диалект). Учеб.пособие.	– Новосибирск: Академическое изд-во «Гео»	2007
2.	Кошкарёва Н.Б., Соловар В.Н.	Ханты ясанн путартлув. Поговорим по-хантыйски.	Новосибирск: Сибирский хронограф	2004
3.	Соловар В.Н.	Синтаксис обско-угорских языков: методическое пособие для учителей.	Ханты-Мансийск: ИИЦ ЮГУ	2010

4.	Каксин А.Д.	Казымский диалект хантыйского языка.	Ханты-Мансийск: ИИЦ ЮГУ	2010
5.	Кононова С.П.	Русско-хантыйский тематический словарь (казымский диалект): Пособие для уч-хся старших классов и колледжей.	СПб.: филиал изд-ва «Просвещение»	2002
6.	Нёмысова Е.А.	Хантыйский язык в таблицах (казымский диалект): Пособие для уч-ся 5-9 кл.	СПб.: филиал изд-ва «Просвещение»	2004