



Белоярский район  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение Белоярского района  
«Средняя общеобразовательная школа  
им. И.Ф. Пермякова с. Полноват»  
(СОШ с. Полноват)

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
СОШ с. Полноват  
от 31.08.2019 г., № 459

**ПРИНЯТО**  
Управляющим советом школы  
30.08.2019 г. протокол № 1

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**31.08.2019** № **059**

**Об организации обучения детей-инвалидов с применением дистанционных образовательных технологий в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа им. И.Ф. Пермякова с. Полноват»**

### **1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение об организации обучения детей-инвалидов с применением дистанционных образовательных технологий в муниципальном общеобразовательном учреждении Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа им. И.Ф. Пермякова с. Полноват» (далее - Положение) разработано в целях регулирования процедуры организации обучения детей-инвалидов с применением дистанционных образовательных технологий.

1.2. Дистанционное обучение детей-инвалидов осуществляется в рамках действующих нормативных актов федерального, регионального и муниципального уровней.

1.3. Определения, используемые в настоящем Положении:

1) дистанционное обучение детей-инвалидов – обучение детей-инвалидов с применением дистанционных образовательных технологий;

2) муниципальный координатор – муниципальный координатор по организации обучения детей-инвалидов с применением дистанционных образовательных технологий;

3) информационно-технический координатор – информационно-технический координатор по организации обучения детей-инвалидов с применением дистанционных образовательных технологий;

4) куратор дистанционного обучения детей-инвалидов – ответственное лицо в общеобразовательном учреждении за организацию обучения детей-инвалидов с применением дистанционных образовательных технологий;

5) ИКТ-компетентность – компетентность в информационно-коммуникационных технологиях;

6) сетевой педагог – педагог общеобразовательного учреждения, осуществляющий дистанционное обучение детей-инвалидов.

### **2. Принципы организации дистанционного обучения детей-инвалидов**

2.1. Основными принципами организации дистанционного образования детей-инвалидов являются:

1) добровольность участия детей-инвалидов с согласия родителей (законных представителей);

2) обеспечение конституционных прав детей-инвалидов на получение бесплатного общедоступного общего образования путем интеграции традиционно организованного учебного процесса и дистанционных образовательных технологий;

3) обеспечение условий детям-инвалидам для получения ими общего образования и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов с использованием элементов дистанционных технологий;

4) адаптивность модели дистанционного образования к уровням и особенностям развития и подготовки детей-инвалидов;

5) создание условий для обеспечения охраны здоровья детей-инвалидов.

### **3. Схема организации и реализации дистанционного обучения детей-инвалидов**

3.1. Для управления проектом в СОШ с. Полноват приказом директора назначается куратор дистанционного обучения детей-инвалидов.

3.2. Взаимодействие лиц, ответственных за организацию дистанционного обучения детей-инвалидов осуществляется в письменной и устной форме с использованием средств голосовой, факсимильной связи, а также с использованием информационно-коммуникационных каналов.

### **4. Функции куратора дистанционного обучения детей-инвалидов**

4.1. Назначенный куратор (заместители директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, иные работники):

1) координирует организацию дистанционного обучения детей-инвалидов;

2) организует работу сетевых педагогов;

3) осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) детей-инвалидов;

4) осуществляет взаимодействие с Комитетом по образованию администрации Бельярского района по вопросам дистанционного обучения детей-инвалидов;

5) осуществляет взаимодействие со сторонними организациями по вопросам дистанционного обучения детей-инвалидов;

6) решает в установленном порядке вопросы передачи во временное пользование компьютерного и телекоммуникационного оборудования в семьи детей-инвалидов;

7) осуществляет контроль за ходом учебного процесса с использованием элементов дистанционных технологий;

8) осуществляет учет детей-инвалидов, которым не противопоказано по медицинским заключениям дистанционное обучение;

9) ежегодно организует выбор обучающимися и их родителями (законными представителями) индивидуальной образовательной траектории;

10) осуществляет контроль за обеспечением сохранности здоровья детей-инвалидов в ходе реализации дистанционного обучения;

11) готовит предложения руководителю учреждения по подбору и расстановке сетевых педагогов;

12) готовит предложения по тарификации сетевых педагогов, организующих дистанционное обучение детей-инвалидов;

13) решает вопросы обеспечения первоочередного доступа сетевых педагогов к образовательным ресурсам сети «Интернет»;

14) осуществляет комплекс мер по защите персональных данных о детях-инвалидах и сетевых педагогов, формирующихся на уровне общеобразовательного учреждения в ходе подготовки и реализации дистанционного обучения;

15) организует текущие и промежуточные аттестации сетевыми педагогами, осуществляющими учебный процесс;

16) организует учёт сетевыми педагогами индивидуальных достижений детей-инвалидов, фиксируемых компьютерной системой (платформой), и контролируют отражение

индивидуальных достижений в соответствующих школьных документах (классный журнал, табель успеваемости, личное дело и др.).

17) осуществляет приём отказов родителей (законных представителей) детей-инвалидов от участия в дистанционном обучении в середине учебного года, оформленного письменно.

## **5. Функции сетевого педагога, осуществляющего дистанционное обучение детей-инвалидов**

5.1. Сетевой педагог использует образовательный ресурс для осуществления основной либо дополнительной образовательной деятельности ребенка.

Рабочая программа сетевого педагога составляется с учетом возможностей специализированного образовательного ресурса.

5.2. Сетевой педагог проводит текущую и промежуточную аттестации детей-инвалидов, обеспечивает учет индивидуальных достижений детей-инвалидов, фиксируемых компьютерной системой (платформой), отражает индивидуальные достижения в соответствующих школьных документах (классный журнал и др.).

Итоговая аттестация обучающегося из числа детей-инвалидов осуществляется на общих основаниях в соответствии с установленным порядком проведения итоговой аттестации.

5.3. В случае возникновения конфликтных ситуаций с родителями (законными представителями) сетевой педагог немедленно информирует непосредственное руководство для выяснения обстоятельств конфликта

## **6. Модель дистанционного обучения детей-инвалидов, реализуемая в СОШ с. Полноват**

6.1. Услуга детям-инвалидам по предоставлению общедоступного и бесплатного основного общего образования, оказывается в соответствии с законодательством Российской Федерации муниципальным общеобразовательным учреждением в соответствии с имеющейся лицензией и свидетельством о государственной аккредитации.

6.2. Дистанционное обучение детей-инвалидов может осуществляться для:

- 1) проведения занятий по отдельным общеобразовательным предметам;
- 2) проведения курсов углубленного изучения отдельных общеобразовательных предметов, профильных курсов;
- 3) дополнительных занятий по отдельным общеобразовательным предметам;
- 4) руководства самостоятельной проектной, исследовательской деятельностью обучающихся.

6.3. В дистанционном обучении на добровольной основе могут принимать участие обучающиеся из числа детей-инвалидов, которым дистанционное обучение не противопоказано по медицинским показаниям.

Списки детей-инвалидов для дистанционного обучения уточняются ежегодно и составляются на основании заявлений родителей (законных представителей).

6.4. Детям-инвалидам из числа обучающихся дистанционно во временное пользование предоставляются:

- 1) специализированная компьютерная и периферийная техника;
- 2) доступ к образовательным ресурсам сети «Интернет»;
- 3) авторизованный доступ к специализированным образовательным ресурсам посредством компьютерной системы (платформы) дистанционного образования с правами ученика.

6.5. Обучение детей-инвалидов осуществляется сетевыми педагогами СОШ с. Полноват.

Обучение осуществляется на основании индивидуального учебного плана с учётом возможностей детей-инвалидов и пожеланий родителей (законных представителей).

6.6. Использование в учебном процессе специализированного образовательного ресурса обучающимся и сетевым педагогом направлено на улучшение восприятия учебного материала путём расширения дидактических возможностей «традиционных» образовательных технологий и социализации за счет повышения наглядности, использования элементов интерактивности и

не ограничивают право сетевого педагога на свободу выбора и использования иных методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной общеобразовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников.

6.7. Сетевым педагогам предоставляется авторизованный доступ к специализированным образовательным ресурсам посредством компьютерной системы (платформы) дистанционного образования с правами сетевого педагога.

Администрация СОШ с. Полноват обеспечивает приоритетный доступ сетевого педагога к сети «Интернет» на школьном оборудовании за счет трафика образовательного учреждения.