

**Муниципальное автономное образовательное учреждение Белоярского района
«Средняя общеобразовательная школа им. И.Ф. Пермякова с. Полноват»**



Классный час для 5-11 классов

"Лидеры в нашем классе"

Подготовили: учащиеся 9 класса

Кл. руководитель: Тихонина А.С.

с. Полноват, 2025 г.

[Выберите дату]

Классный час «Лидеры в нашем классе»

Цели мероприятия:

- Выявить в каждом классе лидеров;
- познакомить учеников с понятием «лидер».

Оборудование:

Листы с тестом «Я - лидер» (Приложение 1); листы с таблицей для ответов (Приложение 2); ручки; верёвка; фотоаппарат.

Ход мероприятия:

Трудно представить человека, который не стремился бы к достижению высшего результата на избранном поприще, не мечтал, подобно вошедшему в поговорку солдату, стать генералом. Это естественно, поскольку человек способен испытывать удовлетворение от признания окружающих и раскрыться во всей полноте своего таланта. В связи с этим, социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства.

- Ребята, вы знаете, кто такой лидер? *(Ответы учащихся)*

Лидер (от англ. leader — ведущий, первый, идущий впереди) — человек в какой-либо группе пользующееся большим, признанным авторитетом, обладающее влиянием, которое проявляется как управляющие действия. Лидер принимает ответственные решения в значимых для группы ситуациях, то есть наиболее авторитетная личность, играющая центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе.

Какими качествами, по-вашему, должен обладать лидер? *(Ответы уч-ся)*

Лидером становится тот, кто имеет три главных качества: уважение к другим, находчивость и ответственность. Лидер старается понять и выполнять правила (это уважение к другим). В случае неудачи не оставляет попыток отыскать новые пути (это находчивость). Умеет отвечать за последствия своих поступков (это ответственность).

В вашем классе есть ребята, которые обладают этими качествами? *(Ответы уч-ся)*

Анкетирование

Сейчас я предлагаю вам пройти тест и узнать, насколько у вас развиты качества лидера.

Перед вами 48 вопросов и таблица для ответов. Подпишите на листе с таблицей свою фамилию и имя. В таблицу вам необходимо внести ответы на предложенные вопросы. *(Приложение 1, 2)*

Если Вы полностью согласны с приведенным утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставьте цифру «4»; если скорее согласны, чем не согласны,

[Выберите дату]

— цифру «3»; если Вам трудно ответить определенно — «2»; если Вы скорее не согласны, чем согласны, — «1»; полностью не согласны — «0».

Заполнив карточки ответов, необходимо подсчитать сумму баллов в каждом столбце (не учитывая ответов на вопросы **8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41**).

(Заполнение учащимися таблицы ответов)

Если сумма баллов в столбце меньше 10, то качество развито слабо и надо работать над его совершенствованием; если сумма больше 10 — это качество развито средне или сильно.

Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

- А — умение управлять собой;
- Б — осознание цели (знаю, что хочу);
- В — умение решать проблемы;
- Г — наличие творческого подхода;
- Д — влияние на окружающих;
- Е — знание правил организаторской работы;
- Ж — организаторские способности;
- З — умение работать с группой.

Если у Вас низкий показатель А (управление собой), поработайте над собой:

Стремитесь изучить себя. Посмотрите на себя внимательно в зеркало. Подумайте, что привлекает в Вас людей, а что отталкивает. Ответьте на вопрос: что можно сделать, чтобы быть более уверенным в жизни?

- Не бойтесь выражать свои чувства. Вам могут поверить только тогда, когда Вы переживаете.
- Добивайтесь установления тесных личных отношений с окружающими. Ищите поддержки у окружающих, но не стремитесь переложить свое напряжение на них.
- Спокойно принимайте свои неудачи и учитесь на них. Это необходимо, так как неудачи — это тоже опыт, правда, такой, о котором приходится жалеть.
- Оценивайте свои достижения. Нужно давать правильную оценку своим удачам. Это придает уверенности.

Если низким является показатель Б, постарайтесь, ответив на следующие ниже вопросы, определить, что именно Вы должны откорректировать в своем целеполагании.

- Действительно ли Ваши цели важны для Вас?
- Реальны ли Ваши цели?
- Достаточно ли сил Вы вкладываете в их достижение?
- Соответствуют ли Ваши цели новым обстоятельствам?
- В достаточной ли мере Вы привлекаете окружающих к достижению целей?

[Выберите дату]

Если вызывает сомнение показатель В (умение решать проблемы), найдите ответы на следующие вопросы:

- Удастся ли мне правильно выделить в проблеме главное?
- Рассматриваю ли я различные варианты решения проблемы или «хватаюсь» за первый, который мне сразу понравился?
- Изучаю ли я опыт других, прежде чем принять решение?
- Насколько при принятии решения учитываю реальную ситуацию (время, люди, материальные средства)?
- Поддерживают ли мои решения мои товарищи?

Если оказался недостаточно развит показатель Г (творческий подход), ответьте на следующие вопросы:

- Ценю ли я творческий подход в других людях?
- Готов ли я к неопределенности?
- Верю ли я в свои творческие способности?
- Могу ли я порвать с традициями?
- Испытываю ли я потребность в переменах?

Если у Вас трудности с влиянием на окружающих (показатель Д), учитесь устанавливать конструктивные отношения с людьми:

- Вглядитесь в другого человека.
- Увяжите для себя имя человека и его индивидуальные характеристики.
- «Наведите мосты» между вами при помощи рукопожатия, доброго взгляда или жеста.
- Выразите заинтересованность в общении с человеком и установлении с ним добрых отношений.
- Раскройте свои мысли и чувства.
- Будьте готовы подбодрить другого человека.

Если Вы обнаружили, что у Вас не хватает знания особенностей организаторской деятельности (показатель Е), обратитесь к правилам организаторской работы:

1. Выясните условия выполнения организаторской задачи и свои полномочия:

- выделите в задаче главное и второстепенное;
- выясните время выполнения задачи;
- уточните свои права и обязанности, то, кому Вы подчиняетесь, и кто подчиняется Вам;
- определите место выполнения задач и то, какие материальные средства для этого необходимы;
- повторите задание.

2. Подготовьтесь к выполнению задания:

[Выберите дату]

- изучите опыт других, посоветуйтесь;
- наметьте предварительную расстановку людей;
- исходя из реальных возможностей, составьте план.

3. Подготовьте товарищей к выполнению задания:

- обсудите план со всеми, кто будет выполнять задачу;
- учтите поправки и замечания, высказанные товарищами, примите коллективное решение о том, как действовать.

4. Расставьте людей, учитывая их возможности:

- распределите работу между товарищами с учетом их способностей;
- организуйте дело так, чтобы каждый знал свои права и обязанности и чтобы за каждый участок работы отвечал один человек.

5. Согласовывайте свои действия:

- постоянно получайте информацию о ходе работы на всех участках от своих помощников — младших организаторов;
- поддерживайте связь с теми, кому подчиняетесь, получайте от них информацию обо всех изменениях в задании;
- интересуйтесь опытом выполняющих подобные задания, используйте этот опыт для внесения изменений в ход выполнения задания.

6. Обучайте и инструктируйте своих помощников:

- подробно объясняйте им их задачу на определенный период работы;
- указывайте своим помощникам на их ошибки, оказывайте помощь в преодолении трудностей, но не подменяйте их;
- подготавливайте своих товарищей к выполнению роли организатора.

7. Учитывайте и контролируйте работу и расход материальных средств:

- привлекайте к учету и контролю за работой и расходом материальных средств своих помощников;
- осуществляйте учет времени, отведенного на выполнение каждой части работы;
- давайте оценку работы исполнителей только на основе достоверных данных;
- старайтесь выполнить задачу при наименьшем расходе материальных средств, требуйте от своих помощников их экономного расходования.

8. Будьте внимательны в период завершения работы:

- требуйте отчета о работе от своих помощников;
- при возникающих затруднениях на отдельных участках организуйте помощь;
- организуйте сдачу неиспользованных материальных средств.

9. Экономно расходуйте свое время и силы:

[Выберите дату]

- осуществляйте руководство выполнением задания через своих помощников;
- решайте самые главные вопросы, не отвлекаясь на мелочи (ими займутся помощники);
- оказывайте помощь в работе на самом трудном участке.

10. Итоговый анализ — залог успешной работы в дальнейшем:

- анализируйте работу со своими помощниками и со всеми ее участниками, выявляя положительный опыт, промахи и ошибки;
- давайте оценку работы на основе конкретных результатов;
- старайтесь поощрить, отметить работу своих помощников.

Если у Вас недостаточно развиты организаторские способности (показатель Ж), постарайтесь их развить, пробуя себя в организации различных дел. Учтите при этом несколько советов:

- Поставив себя на место другого человека, уясните, как он или она смотрит на мир, что значит быть в его положении.
- Поразмыслите над тем, что интересует другого человека, подумайте, во что он или она с удовольствием вложили бы свои силы, о чем они любят говорить.
- Установите, что влияет на поведение человека. Есть ли силы или обстоятельства, приведшие к переменам в нем?
- Попытайтесь определить стиль общения с конкретным человеком.
- Работайте над созданием открытых доверительных отношений, располагайте к себе людей.

Прежде чем сделать заключение о том, лидер ли Вы, обратите внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8,15, 22, 27, 29, 34, 36,41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что Вы были неискренни в самооценке.

Игры

1. «Верёвочка»

Задание: «Встаньте в круг и возьмитесь двумя руками за верёвку, которая находится внутри круга. Сейчас всем надо закрыть глаза и, не открывая их, не выпуская из рук верёвку, построить треугольник. Квадрат. Круг».

Сначала возникает пауза и полное бездействие ребят, затем кто-то из участников предлагает какой-то вариант решения: например, рассчитаться и далее строить треугольник по порядковым номерам, и затем руководит действиями.

Практика этой игры показывает, что обычно эти функции на себя берут лидеры.

2.А сейчас я вам предлагаю такую игру. Я произношу фразу, а затем вы хором повторяете!

На берегу

[Выберите дату]

Большой реки
Сидел медведь
Пчела ужалила
Медведя прямо в нос
Ой-ой-ой-ой
Взревел медведь
Сел на пчелу
И начал петь

Землю обмотали
Тоненькие нити:
Нити параллелей
И зеленых рек,
Совершите чудо –
Руку протяните,
Надо чтобы в дружбу верил каждый человек.

Обогрейте словом,
Обласкайте взглядом,
От весёлой шутки
Тает даже снег,
Это так чудесно,
Если с вами рядом,
Улыбнётся незнакомый, хмурый человек,
Это так чудесно,
Если с вами рядом,
Улыбнётся незнакомый, хмурый человек.

3. «Большая семейная фотография».

Задание: «Представьте себе, что все вы – большая семья, и нужно всем вместе сфотографироваться для семейного альбома. Выберите «фотографа». Он должен расположить всю семью для фотографирования. Выберите «дедушку», который будет помогать «фотографу» в расстановке членов «семьи». После расстановки «фотограф» считает до трёх. На счёт «три» все дружно и громко кричат «сыр!» и делают одновременный хлопок в ладоши»

Более никаких установок для детей не даётся, они должны сами решить, кому кем быть и где стоять. А вы постройте и наблюдайте за этой занимательной картиной. Роль «фотографа» и «дедушек» обычно берутся исполнять стремящиеся к лидерству ребята. Но, однако, не исключены элементы руководства и других «членов семьи». Учитель наблюдает за распределением ролей, активностью-пассивностью в выборе месторасположения.

Я — лидер.

- 4 - полностью согласен;
- 3 - скорее согласен, чем не согласен;
- 2 - трудно ответить определённо;
- 1 - скорее не согласен, чем согласен;
- 0 - полностью не согласен.

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чем-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне нелегко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение у моих товарищей.

Я — лидер.

- 4 - полностью согласен;
- 3 - скорее согласен, чем не согласен;
- 2 - трудно ответить определённо;
- 1 - скорее не согласен, чем согласен;
- 0 - полностью не согласен.

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чем-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне нелегко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение у моих товарищей.

25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
25. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
26. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
27. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
28. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю рук.
29. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
30. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
31. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроения.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю рук.
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроения.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

Класс _____
Фамилия Имя _____

Класс _____
Фамилия Имя _____

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16	9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32	25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	41	42	43	44	45	46	47	48

Найдите сумму чисел в каждом столбце, не считая числа под номерами: 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41.

Найдите сумму чисел в каждом столбце, не считая числа под номерами: 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41.

Класс _____
Фамилия Имя _____

Класс _____
Фамилия Имя _____

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16	9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32	25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	41	42	43	44	45	46	47	48

Найдите сумму чисел в каждом столбце, не считая числа под номерами: 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41

Найдите сумму чисел в каждом столбце, не считая числа под номерами: 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41

Класс _____
Фамилия Имя _____

Класс _____
Фамилия Имя _____

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16	9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24	17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32	25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	41	42	43	44	45	46	47	48

Найдите сумму чисел в каждом столбце, не считая числа под номерами: 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41.

Найдите сумму чисел в каждом столбце, не считая числа под номерами: 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41.