

Рабочая программа подготовлена в соответствии с требованиями и нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья учащихся на основании:

- Закона Российской Федерации “Об образовании”;
- Федерального государственного образовательного стандарта;
- Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры №845 от 23.05.2017 года «О реализации шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»
- СанПиН (а), 2.4.2.1178-02 “Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса” (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Федерального закона от 20.03.1999 №52-ФЗ “О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения”;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 23.03.2001 №224 “О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования” в части сохранения и укрепления здоровья школьников.
- Уставом СОШ с. Полноват.
- Положением о рабочей программе курса внеурочной деятельности, утвержденной приказом СОШ с. Полноват от 23.04.2014, № 185.

Программа разработана в соответствии с программой:
"Программа курса «Шахматы в школе» (2017)

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы в школе” носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление определенных целей.

Цели программы:

- создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи курса:

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации;
- познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом;
- познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур;
- сформировать умение записывать шахматную партию;
- развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Объем программы: программа рассчитана на 1 год обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю, 34 часа в год (9-11 класс).

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной школы, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Организационно-педагогические условия

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности и Положением о внеурочной деятельности образовательного учреждения. Чтобы не допустить переутомления обучающихся, нервного истощения и статических перегрузок занятия проводятся в игровой форме с включением двигательного компонента в структуру занятия.

Общая характеристика курса

Обучение игре в шахматы во внеурочной деятельности выстроено на основе программы курса «Шахматы в школе» авторов Волковой Е.И., Прудниковой Е.А. (М., «Просвещение», 2017)

Программой предусматривается 35 шахматных занятия (одно занятие в неделю). Учебный курс включает в себя 7 тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на изучение тактических приёмов и решение практических задач и шахматных этюдов и анализ сыгранных партий. Если ранее большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено методам реализации тактического, материального и позиционного преимущества. Умение детей ставить мат разными фигурами повышает их интерес к игре. В программе дается перечень дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, приводится вариант поурочного распределения программного материала, а также список оригинальных учебников и пособий в помощь обучающимся шахматной игре.

Результаты

К концу третьего года обучения дети должны уметь:

- уметь видеть нападение со стороны партнёров, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шах;
- ставить мат одинокому королю ферзём и пешкой;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- соблюдать правила шахматных соревнований

3. Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- **личностные результаты** – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

Определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Содержание программы

Тема 1. Мировая история шахмат. Правила игры и судейство в шахматах.

Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности. Сильнейшие юные шахматисты мира Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Краткая история создания шахмат. Первые чемпионы, как совершенствовалась игра с течением времени? Правила игры и судейство в шахматах.

Тема 2. Ограничение подвижности фигур противника. Вес шахматных фигур.

Понятие о мате, шахе, пате. Беседа о ценности фигур. Ставим мат, шах, пат. Сохранение ценных фигур на поле.

Тема 3. Техника игры.

Рокировка. Нападение и защита. Опозиция. Эндшпиль. Различные варианты окончания игры. Техника матования короля. Мат двумя ладьями. Мат ладьей и ферзем. Мат ладьей. Мат ферзем. Мат двумя слонами. Отвлечение противника. Уничтожение защиты. Изоляция и перекрытие. Жертва ферзя. Двойной удар. Связка слоном, ладьей, ферзем. Вскрытие вертикали, горизонтали, диагонали. Рентген.

Тема 4. Дебюты.

практика: Открытые дебюты. Полуоткрытые дебюты. Закрытые дебюты.

Тема 5. Решение задач. Тренировочный турнир.

Советы начинающим. Советы проигравшим в решении задач. «Дамоколов меч», «С разных сторон». Мат в два хода. Обманчивая простота. Анализ сыгранных партий. Сеанс одновременной игры. Участие в официальных соревнованиях. Участие в турнирах и товарищеских встречах. Практика.

Программа направлена на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;

- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребёнка;
- укрепление психического и физического здоровья ребёнка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Название | Всего часов | Количество часов | |
|-------|----------------------------------------------------------------|-------------|------------------|-----------|
| | | | теории | практики |
| 1 | Мировая история шахмат. Правила игры. | 2 | 2 | |
| 2 | Ограничение подвижности фигур противника. Вес шахматных фигур. | 3 | 1 | 2 |
| 3 | Техника игры. | 18 | | 18 |
| 4 | Дебюты. | 3 | | 3 |
| 5 | Решение задач. Тренировочный турнир. | 8 | | 8 |
| | ВСЕГО: | 34 | 3 | 31 |

Календарно-тематическое планирование 9- 11 класс

| № | Дата | Коррек тировка | Тема учебного занятия | Всего часов | Содержание деятельности | |
|----|-------|-------------------|---------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| | | | | | Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности | Практическая часть занятия /форма организации деятельности |
| 1 | 06.09 | | Мировая история шахмат. | 1 | Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности. Сильнейшие юные шахматисты мира Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Краткая история создания шахмат. Первые чемпионы, как совершенствовалась игра с течением времени? | |
| 2 | 13.09 | | Правила игры. | 1 | Правила игры и судейство в шахматах | |
| 3 | 20.09 | | Шах. Мат. Пат (ничья). | 1 | Понятие о мате, шахе, пате. | Ставим мат, шах, пат. |
| 4 | 27.09 | | Шах. Мат. Пат (ничья). | 1 | | |
| 5 | 04.10 | | Ценность фигур. | 1 | Беседа о ценности фигур. | Сохранение ценных фигур на поле. |
| 6 | 11.10 | | Рокировка. | 1 | | Рокировка. |
| 7 | 18.10 | | Нападение и защита. | 1 | | Нападение и защита. |
| 8 | 25.10 | | Оппозиция. Эндшпиль. Различные варианты окончания игры. | 1 | | Оппозиция. Эндшпиль. Различные варианты окончания игры. |
| 9 | 08.11 | | Техника матования короля. | 1 | | Техника мата короля. |
| 10 | 15.11 | | Мат двумя ладьями. | 1 | | Мат двумя ладьями. |
| 11 | 22.11 | | Мат ладьей и ферзем. | 1 | | Мат ладьей и ферзем. |
| 12 | 29.11 | | Мат ладьей. | 1 | | Мат ладьей. |
| 13 | 06.12 | | Мат ферзем. | 1 | | Мат ферзем. |
| 14 | 13.12 | | Мат двумя слонами. | 1 | | Мат двумя слонами |

| | | | | | | |
|----|-------|--|---------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------|
| 15 | 20.12 | | Отвлечение. | 1 | | Отвлечение противника. |
| 16 | 27.12 | | Уничтожение защитника. | 1 | | Уничтожение защиты. |
| 17 | 10.01 | | Изоляция и перекрытие. | 1 | | Изоляция и перекрытие. |
| 18 | 17.01 | | Жертва ферзя. | 1 | | Жертва ферзя. |
| 19 | 24.01 | | Двойной удар. | 1 | | Двойной удар. |
| 20 | 31.01 | | Связка слоном, ладьей, ферзем. | 1 | | Связка слоном, ладьей, ферзем. |
| 21 | 07.02 | | Уничтожение защиты. | 1 | | Уничтожение защиты. |
| 22 | 14.02 | | Вскрытие вертикали, горизонтали, диагонали. | 1 | | Вскрытие вертикали, горизонтали, диагонали. |
| 23 | 21.02 | | Рентген. | 1 | | Рентген. |
| 24 | 28.02 | | Открытые дебюты. | 1 | | Открытые дебюты. |
| 25 | 06.03 | | Полуоткрытые дебюты. | 1 | | Полуоткрытые дебюты. |
| 26 | 13.03 | | Закрытые дебюты. | 1 | | Закрытые дебюты. |
| 27 | 20.03 | | Тренировочные турниры. | 1 | | Советы начинающим: |
| 28 | 03.04 | | Анализ сыгранных партий. | 1 | | Советы проигравшим в решении задач: |
| 29 | 10.04 | | Тренировочные турниры. | 1 | | «Дамоколов меч», |
| 30 | 17.04 | | Решение задач и комбинаций. | 1 | | «С разных сторон». |
| 31 | 24.04 | | Решение задач и комбинаций. | 1 | | Мат в два хода. |
| 32 | 08.05 | | Решение задач и комбинаций. | 1 | | Обманчивая простота. |
| | | | | | | Анализ сыгранных партий. |
| | | | | | | Сеанс одновременной игры. |
| | | | | | | Участие в соревнованиях |
| | | | | | | Участие в турнирах и товарищеских встречах. |
| 33 | 15.05 | | Игра всеми фигурами. | 1 | | Практика. |
| 34 | 22.05 | | Соревновательный турнир. | 1 | | |