

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района  
«Средняя общеобразовательная школа им. И.Ф. Пермякова с. Полноват»

**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА  
НАСТАВНИЧЕСТВА МОЛОДОГО  
СПЕЦИАЛИСТА  
«УЧИТЕЛЬ – УЧИТЕЛЬ»**

**Наставник:**

Исаева Л.А,  
старший воспитатель  
пришкольного интерната

**Наставляемый:**

Потахина В.А., воспитатель  
пришкольного интерната

с. Полноват, 2024

## Пояснительная записка

**Описание проблемы:** Овладение большим спектром профессиональных компетенций за короткое время-это достаточно сложная задача для молодого специалиста. Педагогическое образование не гарантирует успех начинающему педагогу. Он чувствует неуверенность, дискомфорт, испытывает затруднения на начальном эта пепедагогической деятельности. В этих условиях очень важна грамотная поддержка и сопровождение молодого специалиста. Один из способов гибкого, психологически комфортного «вхождения» в профессию – это организация наставничества. При этом важно, чтобы начинающий коллега не разочаровался в выборе профессии, а наоборот – ощутил свой успех и стремился дальше совершенствовать себя. При взаимодействии опытных и молодых педагогов происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, профессионального мастерства, самовыражения. «Персонализированная программа наставничества на 2024-2025 учебный год», призвана помочь становлению молодого педагога, его активной позиции, формированию его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Форма наставничества:** Учитель-Учитель

**Вид наставничества:** индивидуальный

**Цель:** оказание помощи молодому специалисту в его профессиональном становлении, развитие его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.

**Задачи:**

- ✓ Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку молодых педагогов.
- ✓ Способствовать повышению профессионального мастерства молодого педагога в моделировании воспитательно-образовательного процесса.
- ✓ Сформировать умение теоретически обоснованно выбирать средства, методы и формы воспитательно-образовательной работы.
- ✓ Сформировать навыки ведения педагогической документации.

**Содержание деятельности наставника:**

- Создание благоприятных условий для профессионального роста молодого педагога.
- Посещение воспитательских занятий/мероприятий наставляемого и определение способов повышения их эффективности.
- Привлечение воспитателя для участия в педсоветах, методических советах, работе методического объединения воспитателей, семинарах, мастер–классах, конференциях, родительских собраниях.
- Координация действий педагога в соответствии с задачами пришкольного интерната и задачами воспитания и обучения детей.

## Содержание деятельности наставляемого:

- Изучение опыта воспитателей пришкольного интерната.
- Участие педагога в педсоветах, методических советах, работе методического объединения воспитателей интерната, семинарах, мастер-классах, родительских собраниях.
- Организация образовательно-воспитательного процесса в соответствии с задачами воспитания и обучения детей.
- Разработка воспитателем учебно-дидактического материала.

## Формы работы:

индивидуальные консультации, посещение занятий, мастер-классы, теоретические выступления, защита проектов, встречи с опытными педагогами, семинары, методические консультации, взаимопосещение занятий, анкетирование, тестирование, прохождение курсов повышения квалификации.

## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

| Содержание работы   | Роль наставника, содержание работы наставника   | Использование материала наставляемым  | Сроки                          |
|---|---|---|--------------------------------|
| Изучение нормативной документации   | Ознакомление с документами, пособиями   | Постоянно в пед. деятельности   | Август                         |
| Моделирование образовательно-воспитательного процесса в пришкольном интернате | Организация деятельности по изучению вопросов моделирования образовательно-воспитательной работы (определение целей, выбор методов и форм, проектирования рабочей программы, оценка ее эффективности и др.) | Разработка рабочей программы<br><br>Организация воспитательной деятельности в соответствии с учебным планом | Сентябрь<br><br>В течение года |
| Моделирование культурно-досуговой деятельности воспитанников интерната        | Изучение годового плана школы и планирование отдельных мероприятий в пришкольном интернате.<br>Самостоятельное составление плана.<br>Оказания методической помощи.  | Проведение тематического развлечения, праздника на основании разработанного сценария.                       | В течение года                 |
| Определение и описание темы по самообразованию.                               | Оказание методической помощи в формулировке темы, проектировании  | План работы по самообразованию.   | Сентябрь                       |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | целей и задач, составлении плана  |   |  |
| Знакомство с современными педагогическими технологиями   | Планирование и организация мастер-классов наставника и других педагогов. Организация работы по проектированию воспитательной деятельности с использованием конкретных технологий  | Обогащение опыта и формирование умений молодого педагога использовать широкий арсенал современных методов и технологий воспитания, динамика в освоении технологий | В течение года                         |
| Посещение мероприятий в пришкольном интернате  | Своевременное информирование, организация участия наставляемого   | Выступление на мероприятиях с Теоретической темой. Самообразование, повышение проф.компетентности.  | По плану работы пришкольного интерната |
| Открытые мероприятия, воспитательские занятия  | Помощь в подготовке и проведении занятий/мероприятий (составление плана-конспекта занятия/мероприятия). Анализ проведенных открытых занятий, мероприятий  | Проведение открытых занятий/мероприятий с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Самоанализ проведенного занятия/мероприятия                           | Апрель-май                             |
| Проведение мониторинга освоения образовательной, воспитательной программ воспитанниками пришкольного интерната | Знакомство с правилами проведения педагогической диагностики, диагностическим инструментарием, способами фиксирования данных, с методами анализа и обобщения полученных данных. Оформление и заполнение отчетной документации | Проведение педагогической диагностики. Оформление мониторинговых таблиц. Составление отчёта порезультатам мониторинга.  | Сентябрь<br>Май                        |
| Курсы повышения квалификации   | Обзор КПК, возможностей их использования в проф.деятельности  | Прохождение КПК по специфике деятельности   | По плану школы                         |

|                               |   |                                     |   |
|-------------------------------|---|-------------------------------------|---|
| Введение в процесс аттестации | Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников | Подготовка к прохождению аттестации | По плану аттестации педагогических работников |
|-------------------------------|---|-------------------------------------|---|

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- повышение профессиональной компетентности воспитателя пришкольного интерната в вопросах организации коррекционного образовательно-воспитательного процесса, совершенствование методов и форм работы с воспитанниками;
- участие в родительских собраниях, конференциях;
- представление своего опыта работы в открытых занятиях и мероприятиях;
- установление положительных и продуктивных взаимоотношений с коллегами, воспитанниками, родителями (законными представителями).